STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ
Vlašim, Zámek 1

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

HOTELNICTVÍ

OBOR VZDĚLÁNÍ

HOTELNICTVÍ
65-42-M/01

1. OBSAH

1. OBSAH 2

2. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 3

3. PROFIL ABSOLVENTA 4

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 8

5. UČEBNÍ PLÁN 24

6. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP 29

7. UČEBNÍ OSNOVY 30
7.1 Český jazyk a literatura 30
7.2 Anglický jazyk 52
7.3 Konverzace v anglickém jazyce 61
7.4 Německý jazyk/Ruský jazyk 65
7.5 Konverzace v německém/ruském jazyce 73
7.6 Občanská nauka 77
7.7 Dějepis 84
7.8 Právo 88
7.9 Základy přírodních věd 95
7.10 Hotelový provoz 103
7.11 Matematika 109
7.12 Dějiny kultury 117
7.13 Tělesná výchova 122
7.14 Informatika 137
7.15 Ekonomika 145
7.16 Podnikatelská praxe 151
7.17 Účetnictví 157
7.18 Technologie přípravy pokrmů 165
7.19 Techniky obsluhy a služeb 170
7.20 Nauka o výživě 176
7.21 Hotelnictví 180
7.22 Zeměpis cestovního ruchu 185
7.23 Cestovní ruch 189
7.24 Lázeňství 194
7.25 Služby cestovního ruchu 197
7.26 Písemná komunikace 201
7.27 Aplikovaná psychologie 206

8. ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 211

9. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY A DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY 213

10. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 215

11. SEZNAM AUTORŮ 218

2. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:	**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1**
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód oboru vzdělání:	65-42-M/01
Název oboru vzdělání:	Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	4
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem
Číslo jednací:	č. j.: SŠ-VL/10/2022/INT

.....

podpis ředitele školy razítko školy

3. PROFIL ABSOLVENTA

Kód oboru vzdělání: 65-42-M/01
Název oboru vzdělání: Hotelnictví

Pracovní uplatnění absolventa
Absolvent se uplatní ve středních technickohospodářských pracovních pozicích ve službách stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu, Bude vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídící v nejrůznějších pracovních pozicích a v různých právně organizačních formách podnikání a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele či podnikatele.

Typické pracovní činnosti, pozice či povolání

- Hotel:
  pracovník hotelové recepce
  pracovník hotelového provozu
  hospodářský správce ubytovacího zařízení a stravovacího zařízení
  kvalifikovaný pracovník gastronomie

- Cestovní kancelář:
  pracovník cestovní kanceláře
  pracovník cestovní agentury
  turistický průvodce

- Městský (obecní), případně i krajský úřad:
  pracovník odboru cestovního ruchu

- Informační centrum města (obce):
  pracovník informačního centra

- Sdružení měst a obcí, popř. různé regionální organizace:
  pracovník sekce zaměřené na cestovní ruch
  pracovník rozvojové agentury – manažer projektů zaměřených na cestovní ruch

Očekávané kompetence absolventa
Vzdělávání v oboru vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti.

V souladu s tím je záměrem středního odborného vzdělávání připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. To znamená osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které je obklopuje. Umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Absolvent v oblasti výkonu profese
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- vykonával a organizoval ubytovací služby, řídil provoz ubytovacího zařízení;
- vykonával a organizoval gastronomické činnosti, řídil stravovací provoz;
- vykonával a organizoval odborné činnosti služeb cestovního ruchu;
- vykonával obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu;
- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb;
- jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- rozvíjel základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), paměti a schopnosti koncentrace;
- si osvojil obecné principy a strategie řešení problémů (praktické i teoretické), stejně jako dovednosti potřebné pro práci s informacemi;
- lépe porozuměl světu, ve kterém žije a pochopil nezbytnost udržitelného rozvoje;
- porozuměl potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a rozvíjel dovednosti jejich aplikace;
- osvojil si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvíjel dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;
- vytvářel aktivní a tvořivý postoj k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- byl schopen adaptabilitě na nové podmínky, dokázal tvořivě do těchto podmínek zasahovat;
- rozvíjel aktivní přístup k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědně, tj. cílevědomě, vytrvale a pečlivě přistupoval k týmové i samostatné práci;
- respektoval stanovené pravidla a plnil si své povinnosti;
- uměl správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažoval a respektoval možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvíjel dovednosti potřebné k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- chápal práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci;
- rozvíjel tělesné i duševní schopnosti a dovednosti;
- prohluboval dovednosti potřebné k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utvářel adekvátní sebevědomí a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímal odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- respektoval lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytvářel úctu k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohluboval osobnostní, národnostní a občanskou identitu, byl připraven tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- oprostil se od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utvářel slušné a odpovědné chování v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- cítil potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, jednal v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvíjel komunikativní dovednosti a dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Maturitní zkouška: dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem v platném znění a příslušným prováděcím právním předpisem v platném znění.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky
Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky mohou být:

a) český jazyk a literatura;
b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem - žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole;
c) matematika.

Společná část maturitní zkoušky se skládá povinně ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů uvedených v odstavci b) a c).

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. Didaktickým testem se rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů podle odstavce b) a c) a ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující.

Všechny zkoušky společné části zadává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve stejném termínu a za stejných podmínek. Ministerstvo určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky může žák konat, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Profilová část maturitní zkoušky
Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk **a z dalších dvou povinných zkoušek**.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určuje nabídku povinných a nepovinných zkoušek včetně formy a témat těchto zkoušek.

Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou:

a) vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí;
b) ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí;
c) písemné práce nebo kombinací dvou forem podle písmen b) a c).

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Obhajobu maturitní práce a zkoušky konané formou ústní zkoušky koná žák po úspěšném ukončení posledního ročníku. Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně.

Nabídku povinných zkoušek ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání určuje ředitel školy. Jedna z povinných zkoušek ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání bude konána formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí a druhá tato povinná zkouška bude konána formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Struktura povinných zkoušek ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání bude následující:

- ústní zkouška zahrnující témata z obsahu vzdělávání odborných předmětů **Hotelnictví** a **Cestovní ruch**;
- maturitní práce a její obhajoba před maturitní komisí dle vylosovaného zadání.

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Organizace výuky
Studium je organizováno jako čtyřleté denní.

Teoretická výuka probíhá v kmenových, odborných a jazykových učebnách. Při praktickém vyučování žáci získávají praktické znalosti a dovednosti, potřebné ke zvládnutí práce s výpočetní a administrativní technikou. Jedná se o výuku předmětů informatika a písemná komunikace. Vyučování probíhá v odborných učebnách výpočetní techniky, třídy se dělí do skupin podle počtu žáků. Odborné praktické znalosti z oboru žáci získávají v rámci výuky odborných předmětů i formou praktických cvičení. Využívány jsou k tomu odborné učebny gastronomie, učebny výpočetní techniky, učebny administrativy.

Praktická příprava žáků je doplněna o odbornou praxi.

Odborná praxe je rozložena do všech ročníků a ve školním roce probíhá v období květen - září. V kompetenci ředitele školy je stanovit, jaká část odborné praxe se uskuteční o hlavních prázdninách.

Organizace praxe směřuje nejužšímu sepětí s potřebami hotelu, restaurace a zařízení cestovního ruchu a je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci se sociálními partnery v regionu.

Škola vybírá odpovídající tematické okruhy a dbá, aby praxe probíhala v souladu s těmito okruhy v následujících zařízeních:

- hotely;
- restaurace;
- lázeňská zařízení;
- památkové objekty;
- cestovní kanceláře a průvodcovská činnost;
- informační centra, odbory cestovního ruchu a regionální rozvojové agentury;
- příprava veletrhů, výstav, kongresů, apod.

Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání zkoušky se řídí školským zákonem v platném znění a příslušným prováděcím právním předpisem v platném znění.

Pojetí vzdělávacího programu
Cestovní ruch patří ve světě i u nás k rozvíjejícím se odvětvím národního hospodářství. Má velký vliv především na vytváření nových pracovních míst, o která bude i v budoucnu větší zájem. Proto je nutné připravit absolventy jako odborníky jazykově vybavené, samostatné a tvořivé, s organizačními a řídícími schopnostmi. Absolventi získají znalosti a dovednosti, které jim umožní uplatnit se v oboru na pozicích řídících pracovníků od střední úrovně výš nebo jako samostatní podnikatelé. Tomu odpovídá také pojetí vzdělávání, které klade důraz na univerzální připravenost i odborné znalosti tak, aby absolventi byli schopni pružně se přizpůsobovat podmínkám praxe.

Cílem školy je absolventy motivovat a podporovat v aktivním učení a v rozvíjení klíčových kompetencí, nikoli v encyklopedických znalostech. Za důležité škola pokládá nejen plnění cílů vzdělávacích, ale také rozvíjení takových osobních vlastností, které absolvent potřebuje ve své práci, tj. samostatnost, rozhodnost, ochota a další.

Žáky vedeme k porozumění vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu

s obecně přijímanými morálními hodnotami. V příznivém klimatu školy, která je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi, se žák učí žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat a být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Neopomenutelným cílem vzdělávání na naší škole je směrovat žáky k tomu, aby respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, k vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Vedeme žáky ke slušnému a odpovědnému chování a k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Kompetence absolventa

Klíčové a odborné kompetence představují souhrn znalostí, dovedností a postojů, které budoucím absolventům umožní v praxi aktivně využívat odborné profesní poznatky ze školy, ale zároveň jsou určující jednak pro další studium nebo pro eventuální změnu oboru profesní působnosti absolventa. V případě jejich osvojení absolvent dokáže obstát na trhu práce nebo v navazujícím studiu.

Podmínky pro získání klíčových a odborných kompetencí jsou vytvářeny v průběhu celého studia a jsou obsaženy v učebních osnovách příslušného předmětu. Nad rámec vyučovacích předmětů jsou klíčové a odborné kompetence rozvíjeny při různých školních aktivitách – školní kola olympiád a soutěží, odborná praxe, sportovní aktivity, besedy, exkurze, kulturní akce.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokroky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeba charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty, postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

Digitální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem, s jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací, efektivně pracovali s informacemi, tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- kreativně a kriticky využívat AI (artificial intellingence);
- aplikovat zásady kyberbezpečnosti a wellbeingu.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s majetkem podniku a finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení, tzn. aby absolventi:

- nabízeli a poskytovali služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepce;
- pracovali s informačními technologiemi a rezervačními systémy při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních;

- organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků ubytovacích služeb a činnosti pracovních týmů v ubytování;
- účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení.

Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz, tzn. aby absolventi:

- dbali na dodržování hygienických předpisů a systému HACCP v gastronomii;
- ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování;
- orientovali se v sortimentu potravin a nápojů;
- rozlišili vlastnosti a technologickou využitelnost potravin a nápojů;
- rozlišovali způsoby skladování potravin a nápojů;
- ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu;
- využívali a udržovali technické a technologické vybavení v gastronomickém provozu;
- ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy;
- volili vhodné formy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti;
- organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů na F&B úseku;
- sestavovali menu, jídelní lístky a nápojové lístky podle gastronomických pravidel;
- organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce;
- orientovali se v cizích kuchyních, zážitkové gastronomii a kulinářském umění, reagovali na nové trendy ve stravování.

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu, tzn. aby absolventi:

- charakterizovali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu;
- orientovali se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí;
- orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR;
- využívali informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu;
- poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů.

Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu, tzn. aby absolventi:

- orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu;
- organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyt výrobků a služeb;
- orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb;
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu;
- charakterizovali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem;
- organizovali a evidovali zásobovací činnost;
- kalkulovali ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovali jejich odbyt;
- sestavovali operativní a dlouhodobější plány;
- zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy;
- vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku a finančního toku;
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ A SPORTOVNÍ AKTIVITY ŠKOLY

- jazykové kroužky – český jazyk, anglický jazyk
- kroužek práce s PC
- školní kola olympiád a soutěží
- sportovní kroužky
- barmanský kurz, kurz studené kuchyně a ozdobného vykrajování ovoce a zeleniny
- sportoviště (atletický a fotbalový stadion), zimní stadion a plavecký areál
- kvalitní školní knihovna

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje, jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo, prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce, v žákovských projektech i dalších aktivitách školy jako jsou besedy, exkurze, přímá pracovní činnost žáků (odborná praxe).

Téma **Občan v demokratické společnosti** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků.
Toto téma se realizuje v rámci celé školy a prolíná všemi předměty. Učitelé se snaží vytvářet ve třídě takové prostředí, které vede k vzájemné spolupráci, toleranci a dialogu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí.

Především třídní učitelé se snaží poznat žáka blíže, aby mohli jeho názory a postoje co nejlépe směřovat. Učitelé volí metody, které vedou žáky ke spolupráci a ke spoluzodpovědnosti, učí je aktivně se podílet na činnostech a rozvíjet svou osobnost.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat sdělovací prostředky (média) ve svůj prospěch, aby rozlišovali věrohodnost informací.

Žáci jsou zapojováni do aktivit, které vedou k poznání toho, jak demokracie funguje, jsou vedeni k vnímání multikulturního světa a pravidelně se účastní charitativních akcí.

Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si - besedy o historii města a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života - besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech učitelů k chování žáků. Žáci i učitelé jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy, zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Téma **Člověk a životní prostředí** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě.

Průřezové téma se realizuje různými metodami a formami v rámci výuky vybraných předmětů (Základy přírodních věd, Zeměpis cestovního ruchu, Ekonomika, Podnikatelská praxe,….), odborné praxe, v rámci školních projektů a mimoškolními aktivitami. Žáci jsou vedeni ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí.

Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti.

Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Téma **Člověk a svět práce** je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Toto téma je obsaženo především v předmětech odborných a rovněž zasahuje do předmětů jako je Občanská nauka, Aplikovaná psychologie, Základy přírodních věd a Právo. Částečně prolíná i celou řadou dalších předmětů.

Během studia je žák veden k tomu, aby měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, aby měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o možnostech profesní kariéry, znal požadavky zaměstnavatelů a byl schopen srovnávat je se svými předpoklady. Absolvent ví, kde a jak se informovat o pracovních nabídkách, jak na ně reagovat. Zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců. Žák poznává svět práce nejen na oblasti uplatnění v příslušném směru a oboru vzdělání, ale s ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil a potřebu snadno se adaptovat na změněné podmínky, nebo procházet různými rekvalifikacemi, také na svět práce komplexně, a to alespoň na úrovni základní orientace. Žák je veden k tomu, aby kriticky hodnotil své osobní dispozice, rozhodoval se a plánoval svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity podle svých schopností, osobnostních vlastností, studijních výsledků; kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal radu i kritiku od druhých lidí. Důraz je kladen na uvědomování si celoživotního vzdělávání.

Během studia žáci navštíví Úřad práce a jsou pro ně organizovány přednášky a besedy, které se touto tématikou zabývají. Během odborné praxe v podnicích a v rámci exkurzí navštíví řadu podniků, kde mohou vidět, jak tyto vztahy a zákonitosti reálně fungují. V rámci předmětu podnikatelská praxe si žáci vyzkouší fungování firmy, naučí se prakticky řešit firemní situace a využít těchto poznatků pro svou budoucí kariéru. Poskytnou se zde praktické znalosti podnikového života v tom smyslu, že je třeba v denním finančním řízení řešit otázky kolik, kam, kdy a proč investovat.

Podnikatelská praxe má žákům ukázat, že svět podnikání a financí má svá pravidla, zákonitosti, které je třeba dodržovat. Je třeba je vnímat v širších vazbách a souvislostech. Poskytuje základní informace o založení studentské firmy, zahájení její činnosti o tom, jak interně řídit procesy ve firmě, řídit výrobu, obchod, finance, investovat, rozvíjet firmu, jednat s obchodními partnery.

Žáci se během vzdělávání průběžně seznamují s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. V rámci vzdělávání jsou procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Cílem průřezového tématu **Člověk a svět práce** je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v

profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení;
- konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Realizace tématu **Člověk a digitální svět** spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií.

Cílem je zdokonalovat schopnost žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života, zdokonalovat schopnost žáků porozumět zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu, využívat kreativně, ale kriticky AI (artificial intelligence), zdokonalovat schopnost žáků posuzovat objektivitu a spolehlivost výstupů AI s pomocí původních zdrojů a umět klást otázky, hledat chyby a ověřovat zdroje.

Vyučovací metody
Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, brainstorming, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

V rámci vybraných odborných předmětů (Podnikatelská praxe, Hotelový provoz, Služby cestovního ruchu….) se využívá teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjejí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody výuky jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy. Velký zájem je o speciální kurzy – např. kurz studené kuchyně, barmanský kurz, kurz vyřezávání zeleniny, které jsou příležitostí k rozšíření odborných dovedností žáků.

Žáci se podílejí na přípravě a zajištění rautů a banketů pořádaných různými organizacemi v regionu. Tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáků.

Metody monologické – založené na využití souvislého mluveného projevu jednotlivce = učitele či žáka:

- **metody vyprávění** - jsou konkrétnost, epičnost, živost, bohatost představ, umožňuje poučovat, zajišťuje určitou míru jednoduchosti, u starších žáků slouží jako metoda pomocná;
- **metody vysvětlování -** uplatňují se tehdy, jde-li o osvojování látky pojmové povahy a rozvíjí logické myšlení žáků. S nimi se používají **metody názorné, demonstrační**, ke zvýšení aktivity posluchačů se spojují s **metodami rozhovoru, diskusí, s vyučováním s prvky metod praktických;**
- **metody výkladu -** objasnit žákům logicky utříděné odborné pojmy, poukázat na vztahy;
- **metody přednášky -** vyznačují se oproti výkladu větší strohostí, objasňují rozsáhlejší a důležité témata, žáci si sami provádějí záznam do sešitu, **týmová přednáška** – 2 až 3 přednášející na stejné téma, na **principu "tiskové konference"** – před přednáškou sesbírané dotazy k tématu, učitel zapracuje do přednášky odpovědi, **přednáška spojená s diskusí, přednáška *ex katedra*** – je zde doslovné čtení textu.

Metody práce s tištěným textem, případně s grafickými znázorněními, zdrojem poznání je **slovo:**

- **metody reproduktivní** – žák se učí informacím, které jsou v textu;
- **metody produktivní –** text podněcuje tvořivou činnost např. řešení problémů, o nichž text pojednává nebo žák sám text vytváří (zpracovává recenze, metodické pomůcky písemné práce), používají se učebnice, čítanky, cvičebnice,

časopisy, slovníky, encyklopedie, historické prameny, krásná literatura, antologie, ale i vyučujícím zpracované texty;
- **patří sem pracovní sešity** - jde napůl o učebnici, napůl o skutečný sešit, pracovní materiál.

Metody dialogické - slovní interpretace mezi učitelem a žáky, jde o dvoustrannou, mnohostrannou, jednosměrnou, více směrnou komunikaci – **rozhovor, dialog, diskuse,** základem metody jsou správně a přesně formulované otázky:
- **výukový rozhovor** – objasňující, (aby žáci pochopili dané učivo);
- **opakující či procvičující** rozhovor, pro upevnění a opakování učiva, shrnující rozhovor, shrnout a systematizovat poznatky žáků;
- **problémový či heuristický** rozhovor, naučit žáky řešit problémy, rozvíjet jejich tvořivost a myšlení (**schéma rozhovoru** - v čem je problém, čeho chceme dosáhnout, co k tomu potřebujeme, tvoření alternativ řešení, výběr řešení, realizace, zhodnocení).

Metody názorně demonstrační a metody praktických činností žáků - jsou založené na pozorovací činnosti žáků, působí na rozvoj paměti, jsou oporou myšlenkové činnosti, rozvíjejí jejich poznávací aktivity, spojují poznávané skutečnosti s reálnou životní praxí a silně mohou působit na rozvoj emocí, specifickou formou je ukázka **přímé praxe –** samostatné pozorování předmětů a jevů, předvádění předmětů, činností, pokusů, modelů, demonstrace statických obrazů, projekce statická a dynamická:
- metody **ilustrace -** doplňují slovní výklad - schémata, kresby, diagramy, obrazy, mapy, tabulky;
- **demonstrace** – film, fotografie, zpětná projekce, obrazový materiál, (princip názornosti);
- **přímá praxe, exkurze (**knihovna, muzeum, průmyslový závod, výstavy atd.);
- **hospitace –** nazírací charakter;
- **didaktické montážní a demontážní práce žáků -** mají charakter problémového vyučování;
- **laboratorní práce žáků -** krátkodobé (chemický pokus), dlouhodobé (vypěstování určité rostliny);
- **metody instruktáže -** kombinované metody, zahrnují vysvětlování, předvádění a vlastní nácvik;
- **metody systematické pracovní praxe -** umožňují žákům v podmínkách reálného života uplatňovat vědomosti a dovednosti, které si osvojili dříve.

Rozborové, situační, projektové a inscenační metody - jejich hlavní činností je analyticko-syntetický postup, uplatňuje se při samostatném řešení problémů:
- **rozborové metody** - analýza textových materiálů, chování osob, historické prameny, schémata, přednášky;
- **situační metody** - předmětem analýzy je ucelená reálná situace z profesního či osobního života, může být vykonstruovaná nebo vypozorována z reálného života – metoda rozboru situace, metoda konfliktní situace;
- **metody projektové -** analyticko-syntetická činnost, vytvoření určitého plánu, projektu, pomůcky, hry, přípravy na praktickou činnost – podstatou je analýza určitých východisek;
- **inscenační metody -** hraní určité sociální situace a přijímání konkrétní sociální role.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem školy, který uvádí kritéria hodnocení chování žáků, výchovná opatření, kritéria hodnocení výsledků vzdělávání, podmínky opravných zkoušek.

Při hodnocení žáků je důraz kladen zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení.

Při hodnocení žáků je uplatňováno rovněž sebehodnocení a sebeposuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc a spolupráce učitelů se žáky. Toto pojetí se nejvíce využívá v praktickém odborném předmětu Podnikatelská praxe.
Velmi důležité jsou závěry z průběžné pedagogické diagnostiky. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Specifický způsob hodnocení je užíván u praktického vyučování, zvláště pak u praktického vyučování probíhajícího v reálných pracovních podmínkách (laboratorní cvičení).

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání žáků ve škole se hodnotí **s použitím klasifikace.** Hodnocení vychází z platných dokumentů pro obory středního vzdělání s maturitní zkouškou, učebních plánů a osnov předmětů oboru vzdělání.

Hodnocení průběžné formou průběžné klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků žáka v průběhu klasifikačního období v jednotlivých vyučovacích předmětech. **Podklady pro hodnocení jsou získávány především těmito metodami, formami a prostředky:**

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
- soustavným sledováním výkonů žáka, jeho aktivity a jeho připravenosti na vyučování;
- ověřováním jeho vědomostí, dovedností a návyků různými druhy zkoušení (ústní, písemné, praktické, pohybové) a didaktickými testy.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zhodnotí klady i nedostatky jeho projevů, výkonů, prací, písemností a výtvorů. S výsledkem klasifikace seznámí žáka po ústním zkoušení ihned po jeho skončení, po písemném zkoušení a testech bez zbytečného odkladu, zpravidla nejpozději do 1 týdne.

Celkové hodnocení žáka v jednotlivých povinných i nepovinných vyučovacích předmětech se uskutečňuje **formou klasifikace** na konci prvního a druhého pololetí <u>stupni prospěchu:</u>

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně, úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a

tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně, nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby klasifikace za první pololetí byla ukončena nejpozději do 2 měsíců po skončení prvního pololetí. Není - li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Vzhledem k tomu, že učivo příslušného vyučovacího předmětu ve druhém pololetí navazuje na učivo v prvním pololetí, je nezbytné, aby žák, který úspěšně ukončí klasifikaci tohoto předmětu až ve druhém pololetí, zvládl také učivo pololetí prvního.

Nelze-li žáka hodnotit za druhé pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů

vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů **opravnou zkoušku** nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky, nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka **pochybnosti o správnosti hodnocení** na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, Krajský úřad.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi nebo studentovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadaným na jeho žádost **vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.** Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

Obecné zásady individuálního vzdělávacího plánu:

- není nezbytná pravidelná docházka do vyučování, absence ve vyučování není evidována v třídní knize, není třeba ji omlouvat;
- ukončení klasifikace vždy nejpozději v řádném termínu ukončení klasifikace třídy;
- povinností žáka je dohodnout si termíny a formu zkoušení (písemná, ústní před třídou, komisionální) s vyučujícími všech předmětů ve spolupráci s třídním učitelem;
- odbornou praxi je nezbytné absolvovat v plném rozsahu.

Případné problémy (změny termínů zkoušení, praxí aj.) je třeba řešit bezodkladně s vyučujícími dotyčných předmětů a informovat o nich průběžně třídního učitele.

Chování žáka se hodnotí stupni hodnocení:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)
Žák dodržuje školní řád včetně jeho dodatků a pravidla slušného chování, jednání a vystupování ve škole i na veřejnosti. Má kladný vztah ke škole i třídě. Dopouští se pouze méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)
Žák se dopustil závažnějšího přestupku proti školnímu řádu (více hodin neomluvené absence, nevhodné chování vůči učitelům, zaměstnancům školy nebo jiným osobám při vyučování, praktickém vyučování nebo v souvislosti s ním, opakované kouření v areálu školy, podvádění apod.), zpravidla mu již předtím bylo uděleno další kázeňské opatření (důtka třídního učitele, důtka ředitele), nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků (pozdní příchody do vyučování a jednotlivých hodin, nevhodné oblečení a úprava zevnějšku, neplnění úkolů zadaných učitelem apod.). Žák je však přístupný výchovnému působení a zpravidla se snaží své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)
Žák se dopustí velmi závažného přestupku proti školnímu řádu - např. několik dnů neomluvené absence; zvláště hrubý slovní nebo úmyslný fyzický útok vůči jinému žákovi a pracovníkům školy vč. domova mládeže a školní jídelny; opakované slovní nebo

úmyslné fyzické útoky vůči jinému žákovi a pracovníkům školy vč. domova mládeže a školní jídelny; jednání vůči spolužákovi, které lze klasifikovat jako šikanování; prokázaná krádež ve škole, na akci organizované školou vč. praxí, na domově mládeže; nošení, distribuce a zneužívání návykových látek ve škole, domově mládeže a akcích organizovaných školou ve smyslu platné legislativy; opakované požívání alkoholických nápojů ve škole, domově mládeže a akcích organizovaných školou aj. velmi závažné přestupky. Zpravidla mu již předtím bylo uděleno další kázeňské opatření (důtka třídního učitele, důtka ředitele), případně i podmíněné vyloučení ze studia. Žák je málo přístupný výchovnému působení a zpravidla se ani nesnaží své chyby napravit.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl (a) s vyznamenáním
- prospěl (a)
- neprospěl (a)

Specifikace stupňů celkového hodnocení podle vyhlášky č.13/ 2005 Sb., o středním vzdělávání, § 3 v platném znění:

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikován v žádném povinném předmětu stupněm horším než 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50.

Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

5. UČEBNÍ PLÁN

Název školního vzdělávacího programu: Hotelnictví
Kód oboru vzdělání: 65-42-M/01
Název oboru vzdělání: Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní forma
Platnost: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Přehled vyučovacích předmětů a jejich hodinové dotace, rozvržení do ročníků, celkové počty vyučovacích hodin

65-42-M/01 Hotelnictví				
Učební plán				
Vyučovací předmět	**Počet vyučovacích hodin**			
	1. ročník	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
Český jazyk a literatura	3	3	3	3
Cizí jazyk I.				
Anglický jazyk	3	3	3	3
Konverzace v anglickém jazyce	0	0	0	1
Cizí jazyk II.				
Německý jazyk/ruský jazyk	3	3	3	3
Konverzace v něm./rus. jazyce	0	0	0	1
Občanská nauka	1	1	1	1
Dějepis	2	0	0	0
Právo	0	0	2	0
Základy přírodních věd	3	0	0	0
Matematika	3	3	3	3
Dějiny kultury	0	1	1	0
Tělesná výchova	2	2	2	2
Informatika	1	1	1	2
Ekonomika	0	2	2	2
Podnikatelská praxe	0	0	2	0
Účetnictví	0	0	2	2
Technologie přípravy pokrmů	6/3	3/1	0	0
Techniky obsluhy a služeb	4	3	0	0
Nauka o výživě	0	0	1	1
Hotelnictví	0	1	2	1
Hotelový provoz	0	1	1	2
Zeměpis cestovního ruchu	1	2	0	0
Cestovní ruch	0	1	1	1
Lázeňství	0	1	0	0
Služby cestovního ruchu	0	0	1	1
Písemná komunikace	1	2	1	0
Aplikovaná psychologie	0	0	1	1
Odborná praxe	8 týdnů			
Celkem	**33**	**33**	**33**	**30**

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti **Jazykové vzdělávání** a **Estetické vzdělávání**. Hodinová dotace předmětu Český jazyk a literatura je posílena. Vzdělávání v tomto předmětu významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství vede i k celkovému přehledu o české a světové literatuře, k poznání a pochopení textu.

Anglický jazyk – cizí jazyk I
Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti **Jazykové vzdělávání**. Žáci pokračují v cizím jazyce ze základní školy a začínají s druhým cizím jazykem. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk.

Konverzace v anglickém jazyce – cizí jazyk I
Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti **Jazykové vzdělávání**. Předmět je úzce propojen s výukou prvního cizího jazyka. Přispívá k rozvoji komunikativních dovedností v daném jazyce a znalosti odborné terminologie.

Německý/ruský jazyk – cizí jazyk II
Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti **Jazykové vzdělávání**. Druhým cizím jazykem je jazyk německý/ruský.

Konverzace v německém/ruském jazyce – cizí jazyk II
Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti **Jazykové vzdělávání**. Předmět je úzce propojen s výukou druhého cizího jazyka. Přispívá k rozvoji komunikativních dovedností v daném jazyce a znalosti odborné terminologie.

Občanská nauka
Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti **Společenskovědní vzdělávání**.

Dějepis
Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti **Společenskovědní vzdělávání**. Pro orientaci na cestovní ruch je rozšířeno vzdělávání o předmět **Dějiny kultury**.

Právo
Vyučovací předmět poskytuje žákům přehled o právním řádu a slouží k získání primárního právního vědomí. Je zařazen v oblasti vzdělávání **Společenskovědní vzdělávání** a zasahuje i do oblasti odborného vzdělávání **Ekonomika**. V rámci mezipředmětových vztahů jsou znalosti využívány i v dalších předmětech, praktické využití je v předmětu **Podnikatelská praxe**.

Základy přírodních věd
Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti **Přírodovědné vzdělávání**. U fyziky je použita vzdělávací varianta C, u chemie varianta B a dále předmět zahrnuje biologické a ekologické vzdělávání.

Hotelový provoz
Předmět poskytuje žákům potřebné dovednosti nezbytné k ovládání typického programového vybavení v hotelových, restauračních a lázeňských provozech a provozních softwarů účetního programového vybavení. Vychází ze vzdělávací oblasti **Přírodovědné vzdělávání** a **Hotelnictví**. V rámci mezipředmětových vztahů je propojen se vzděláváním v informačních a komunikačních technologií ve vyučovacím předmětu **Informatika**.

Matematika
Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti **Matematické vzdělávání**. Hodinová dotace je posílena. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích.

Dějiny kultury
Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti **Estetické vzdělávání**. Žáci jsou vedeni k pochopení kultury jako nedílné součásti společenského života člověka a k pochopení jejího významu pro cestovní ruch. Orientují se v architektonických památkách, sochařských a malířských dílech, muzeích a galeriích, které patří k hlavním cílům cestovního ruchu. Jsou obeznámeni se složkami lidového umění a se strukturou památkové péče u nás.

Tělesná výchova
Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti **Vzdělávání pro zdraví**. Klade si za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost. Vede k utváření postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Informatika
Cílem vzdělávání v informatice je naučit žáky efektivně pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a komunikovat pomocí Internetu. Předmět se v rámci mezipředmětových vztahů dotýká všech předmětů, nejužší vazbu má na předměty **Písemná komunikace** a **Hotelnictví**. Vychází ze vzdělávací oblasti **Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích** a částečně z odborného vzdělávání **Hotelnictví**.

Ekonomika
Předmět vede žáky k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium efektivnosti, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Je zařazen v oblasti odborného vzdělávání **Ekonomika.**

Podnikatelská praxe
Cílem předmětu je rozvoj podnikatelských kompetencí, poskytnutí možnosti aktivně rozvíjet obchodní dovednosti a znalosti a využít je ve vytvořené tzv. studentské firmě, která je vedena jako reálná společnost. Simuluje reálné procesy, produkty a služby. Je zařazen v oblasti odborného vzdělávání **Ekonomika.**

Účetnictví
Předmět poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Je zařazen v oblasti odborného vzdělávání **Ekonomika**.

Technologie přípravy pokrmů
Předmět seznámí žáky s technologickými postupy přípravy pokrmů a nápojů, základními druhy strojů a zařízení, připraví žáky na získání dovedností v řízení výrobního střediska a hygienickými požadavky na provoz společného stravování. Je zařazen v oblasti odborného vzdělávání **Gastronomie**. Výuka 3 hodin ze 6 hodin v prvním ročníku a výuka 1 hodiny ze 3 hodin ve druhém ročníku probíhá formou praktických cvičení (laboratorní cvičení).

Techniky obsluhy a služeb
Předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních a poskytuje základní poznatky týkající se vybavení odbytových středisek, způsobech obsluhy a organizace práce v odbytových střediscích. Předmět je zařazen v oblasti odborného vzdělávání **Gastronomie**.

Nauka o výživě
Poskytuje žákům znalosti týkající se druhů způsobů výroby, ošetřování a servisu studených a teplých alkoholických a nealkoholických nápojů. Je zařazen v oblasti odborného vzdělávání **Gastronomie**. Předmět poskytuje žákům znalosti týkající se způsobů výroby potravinářských surovin, včetně zpracování polotovarů. Předmět poskytuje žákům ucelenou představu o zdravém životním stylu, o racionální výživě a zásadách hygieny. Žáci pak mohou uplatnit získané základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu ve svém jednání a rozhodování.

Hotelnictví
V rámci vyučovacího předmětu žáci získají soubor vědomostí, dovedností, návyků a postojů vedoucích k uplatnění v budoucí profesi. Žáci se naučí strukturu hotelových služeb, seznámí ses organizací a organizačními složkami hotelu, s hotelovou agendou, kdy využijí ekonomické znalosti. Předmět poskytuje žákům potřebné dovednosti nezbytné k ovládání typického programového vybavení v hotelových, restauračních a lázeňských provozech a provozních softwarů účetního programového vybavení. Vychází z odborné vzdělávací oblasti **Hotelnictví**. V rámci mezipředmětových vztahů je propojen se vzděláváním v informačních a komunikačních technologií ve vyučovacím předmětu **Informatika**, dále pak i s předměty **Hotelový provoz, Ekonomika, Služby cestovního ruchu**.

Zeměpis cestovního ruchu
Předmět vede k rozvíjení schopností pochopit vazby lidské společnosti a přírodní sféry, rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro pochopení geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí rozvoje cestovního ruchu. Je zařazen v oblasti odborného vzdělávání **Cestovní ruch**.

Cestovní ruch
Vyučovací předmět poskytuje žákům v ucelené podobě výklad zaměřený na vývoj cestovního ruchu, jeho postavení v současném světovém hospodářství a na udržitelný rozvoj cestovního ruchu, na organizační a řídící strukturu. Je zařazen v oblasti odborného vzdělávání **Cestovní ruch**.

Lázeňství
Vyučovací předmět poskytuje žákům v ucelené podobě výklad zaměřený na lázeňství. Žáci získají vědomosti o významu a historii lázeňství. Seznámí se s formami, organizací a službami lázeňského pobytu a cestovního ruchu. Získají vědomosti ohledně působení lázeňských procedur. Je zařazen v oblasti odborného vzdělávání **Cestovní ruch**.

Služby cestovního ruchu
Vyučovací předmět se zaměřuje na poskytování služeb cestovního ruchu, tvorbu balíčků služeb, způsoby jejich propagace, obchodní činnosti a vlastní realizaci produktu. Zahrnuje učivo o profesní komunikaci, komunikaci s různými typy hostů, interpersonální komunikaci, komunikaci mezi nadřízenými a podřízenými a mezi obchodními partnery s využitím poznatků z psychologie a ICT. Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu odborného vzdělávání **Cestovní ruch** a částečně zasahuje i do oblasti Komunikace ve službách. Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty Cestovní ruch, Hotelnictví, Hotelový provoz, Ekonomika, Aplikovaná psychologie a Informatika.

Písemná komunikace
Předmět poskytuje žákům získání potřebné dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a dovednost vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované úpravě. Je zařazen v oblasti vzdělávání **Komunikace ve službách**.

Aplikovaná psychologie
Předmět poskytuje žákům dovednosti důležité v profesní komunikaci, ovládat psychologické aspekty komunikace a společenskou etiketu. Je zařazen v oblasti vzdělávání **Komunikace ve službách**.

Odborná praxe
Odborná praxe je jako řízená praxe (termíny, žáci, náplň, docházkový list, hodnocení žáka, zpráva o praxi aj.) rozložena do všech ročníků a navazuje na výuku v odborných předmětech a cvičeních. Může probíhat částečně v období školních prázdnin (viz. tabulka rozvržení týdnů ve školním roce), na pracovištích fyzických a právnických osob – sociálních partnerů školy, v České republice i v zahraničí. Je realizována v reálných pracovních podmínkách na základě smlouvy o praktickém vyučování žáků v souladu s platnou legislativou včetně odměny za produktivní práci žáka.

Podmínkou postoupení do vyššího ročníku je vykonání praxe v plném rozsahu, vypracování zprávy vč. hodnocení vypracovaného organizací a odevzdání dokumentů ve stanoveném termínu. V případě nesplnění podmínky není žák klasifikován z vybraného odborného předmětu, jehož výsledky vzdělávání úzce souvisí s absolvováním odborné praxe. Praxi musí žák vykonat v náhradním termínu v plném rozsahu (o prázdninách) a po odevzdání zprávy z odborné praxe je teprve z daného odborného předmětu klasifikován.

Přehled využití vyučovacích týdnů ve školním roce

65-42-M/01 Hotelnictví				
Učební plán				
Činnost	**Počet týdnů v ročníku**			
	1. ročník	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	29
Odborná praxe	2	2	2	2
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce)	4	4	4	4
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Celkem	**40**	**40**	**40**	**37**

6. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:	**SOŠ a SOU, Vlašim, Zámek 1**
Kód a název RVP	**65-42-M/01 Hotelnictví**
Název ŠVP:	**Hotelnictví**

RVP				**ŠVP**							
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání			**Vyučovací předmět**	Počet vyučovacích hodin za studium						
	týdenních		celkových		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	kontrola	součet	celkem
Jazykové vzdělávání											
- český jazyk a literatura	5	4	160	Český jazyk a literatura	2	2	2	3	9	291	291
- cizí jazyky I	16	10	512	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	393	844
				Konverzace v AJ	0	0	0	1	1	29	
- cizí jazyky II				Německý/ruský jazyk	3	3	3	3	12	393	
				Konverzace v NJ/RJ	0	0	0	1	1	29	
Společenskovědní vzdělávání	5	3	160	Občanská nauka	1	1	1	1	4	131	267
				Dějepis	2	0	0	0	2	68	
				Právo	0	0	2	0	2	68	
Přírodovědné vzdělávání	4		128	Základy přírodních věd	3	0	0	0	3	102	131
				Hotelový provoz	0	0	0	1	1	29	
Matematické vzdělávání	10	2	320	Matematika	3	3	3	3	12	393	393
Estetické vzdělávání	5		160	Český jazyk a literatura	1	1	1	0	3	102	170
				Dějiny kultury	0	1	1	0	2	68	
Vzdělávání pro zdraví	8		256	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	262	262
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4		128	Informatika	1	1	1	1	4	131	131
Ekonomika	8	4	256	Ekonomika	0	2	2	2	6	194	388
				Podnikatelská praxe	0	0	2	0	2	68	
				Účetnictví	0	0	2	2	4	126	
Gastronomie	9	9	288	Technologie přípravy pokrmů	6	3	0	0	9	306	607
				Techniky obsluhy a služeb	4	3	0	0	7	238	
				Nauka o výživě	0	0	1	1	2	63	
Hotelnictví	7	1	224	Hotelnictví	0	1	2	1	4	131	257
				Hotelový provoz	0	1	1	1	3	97	
				Informatika	0	0	0	1	1	29	
Cestovní ruch	5	4	160	Zeměpis cestovního ruchu	1	2	0	0	3	102	296
				Cestovní ruch	0	1	1	1	3	97	
				Lázeňství	0	1	0	0	1	34	
				Služby cestovního ruchu	0	0	1	1	2	63	
Komunikace ve službách	2	4	64	Písemná komunikace	1	2	1	0	4	136	199
				Aplikovaná psychologie	0	0	1	1	2	63	
				Odborná praxe	8 týdnů						
Disponibilní hodiny	40		1280	vyčerpáno/zbývá	40/0						
Celkem	**129**		**4096**	**Celkem**	**33**	**33**	**33**	**30**	**129**	**4236**	**4236**

7. UČEBNÍ OSNOVY

7.1 Český jazyk a literatura

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód oboru vzdělání:	65-42-M/01
Název oboru vzdělání:	Hotelnictví
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem
	do ……
Dodatek 1	od …… do ……
Dodatek 2	od …… do ……

Cíl předmětu
Předmět Český jazyk a literatura vede žáky k dokonalejšímu ovládání spisovného jazyka, přispívá k rozvoji jazykové kultury, vychovává k humanitě a demokracii. Podstatou vyučování je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, které se opírá o stylistické poznatky, výcvik a o obecnější poznání systému jazyka.

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Tohoto cíle však nelze dosáhnout pouze na základě nástavbového studia, nýbrž uplatněním návaznosti na předchozí výuku ve tříletých učebních oborech.

K dosažení cíle přispívá i estetické vzdělávání, protože prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Učivo předmětu Český jazyk a literatura se skládá z jazykového vzdělávání, komunikační a stylistické výchovy a literární výchovy. Tyto tři složky se navzájem prolínají, doplňují a podporují.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Předmět Český jazyk a literatura ovlivňuje hodnotovou orientaci a postoje nejen v oblasti kulturní, ale i v oblasti sociální. Je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech ostatních předmětů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;

- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- poznali základní jazykové normy, kategorie;
- dovedli tyto vědomosti a dovednosti prakticky využívat v písemném a ústním projevu;
- uvědomovali si rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním a dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít tvarů z obou oblastí;
- pochopili, že dorozumívat se s lidmi je základní potřebou lidského života;
- získali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa;
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;
- zaujímali vlastní postoj, který vhodnými argumenty vysvětlí a obhájí;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – **Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání**. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu, jazykovými slovníky.

Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti.

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyky, informatika, odborné předměty.

Výukové strategie (pojetí výuky)

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu atd.

Další formy:

- četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl;
- referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky);
- návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení;

- dramatizace uměleckého textu;
- prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení výsledků žáků
Při hodnocení žáka v předmětu Český jazyk a literatura klademe důraz zvláště na:
- úroveň zvládnutí poznatků o českém pravopise a schopnosti jej aplikovat v konkrétních případech;
- dovednost kritické práce s texty;
- samostatnost úsudku žáka a dovednost výstižně formulovat své myšlenky, zvládnutí správné argumentace a diskuse;
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty;
- zájem žáků o estetické a funkční normy.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu, k plnění studijních povinností a budou zohledňovány jejich schopnosti a předpoklady pro vzdělávání.
Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Předmět Český jazyk a literatura se podílí především na rozvoji komunikativních klíčových kompetencí, svým obsahem, tématy a metodami výuky pomáhá rozvíjet také ostatní klíčové kompetence. V rámci tohoto vyučovacího předmětu se realizují též některá průřezová témata.

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura se žáci učí ústně i písemně se prezentovat při vstupu na trh práce, formulovat svá očekávání a své priority, vyjadřovat se při úřední korespondenci, sestavit žádost, profesní životopis, podat inzerát a vytvořit na něj odpověď. Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně pracovali s informacemi a komunikačními prostředky a aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a kriticky hodnotili, naučili se odolávat myšlenkové manipulaci. Zároveň se v tomto předmětu žáci učí jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisy, učí se být tolerantními a zodpovědnými. Předmět Český jazyk a literatura také napomáhá tomu, aby si žáci vážili materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

V oblasti digitálních kompetencí jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci pracují s textovými editory, vytvářejí a upravují texty, pracují s vyhledávači, používají tabulky, grafy a multimediální obsah. Technologie zlepšují schopnost vyhledávat a kriticky zpracovávat informace z různých zdrojů. Významnou roli hraje online komunikace, jako je e-mail, chat nebo sociální sítě, s důrazem na etiku a ochranu proti dezinformacím.
V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby digitální technologie využívali jako nástroj pro kreativní tvorbu a interpretaci uměleckých děl; aby digitální média využívali k vyjádření vlastních myšlenek a emocí a při práci s digitálním obsahem aplikovali estetická kritéria. Zároveň se žáci učí posuzovat a hodnotit digitální tvorbu z hlediska její kvality a etiky.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Občan v demokratické společnosti
- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a životní prostředí

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- poznávali svět a lépe mu porozuměli.

Člověk a svět práce

- vést žáka k odpovědnosti za vlastní život;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj;
- naučit žáka efektní sebeprezentaci při jednání se zaměstnavateli.

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k tomu, aby vytvářeli a upravovali texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích;
- byli schopni kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů;
- efektivně využívali digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů;
- systematicky vyhledávali a kriticky hodnotili informace z digitálních zdrojů;
- respektovali autorská práva;
- chovali se eticky v online komunikaci;
- prezentovali literární a umělecká díla s využitím digitálních technologií, přičemž je kladen důraz na dodržování autorských práv;
- využívali digitální zdroje pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů;
- kreativně a kriticky využívali AI (artificial intelligence);
- porozuměli zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Výuka probíhá:

1. ročník ..... 3 hodiny týdně / celkem 102 hodin
2. ročník ..... 3 hodiny týdně / celkem 102 hodin
3. ročník ..... 3 hodiny týdně / celkem 102 hodin
4. ročník ..... 3 hodiny týdně / celkem 87 hodin

1. ročník **102 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, pracuje s příručkou Pravidla českého pravopisu; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - charakterizuje český jazyk z různých hledisek; - rozlišuje útvary spisovného a nespisovného jazyka, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - vysvětlí pojmy norma a kodifikace; - orientuje se v soustavě jazyků; - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - uvede a rozliší disciplíny studující jazykovou stránku; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - provede fonetickou transkripci; - uvede základní poznatky z oblasti zvukové stránky jazyka; - používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie v oblasti CR; - rozčlení slovní zásobu češtiny; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - vysvětlí význam slova, uvede různá hlediska významu, pojmenuje významové změny a uvede jejich příklad; - rozliší pojmy řeč a jazyk; - vyjmenuje základní funkce jazyka; - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává informace; - vypracuje osnovu; - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - pracuje s internetem; - zaznamenává bibliografické údaje; - definuje jazykový styl, uvede obsah a cíle stylistiky, základní pojmy; - rozumí obsahu textu a jeho částí;	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** **Hlavní principy českého pravopisu** - grafická stránka jazyka, hlavní principy českého pravopisu - procvičování různých pravopisných jevů **Národní jazyk a jeho útvary** - obecná charakteristika češtiny - národní jazyk a jeho útvary spisovné a nespisovné - územní a sociální dělení češtiny - institucionální péče o jazyk **Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky** - jazykové skupiny v Evropě; indoevropské jazyky a jejich dělení; dělení jazyků slovanských - norma a kodifikace **Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka** - disciplíny zkoumající zvukovou stránku - spisovná výslovnost - fonetická transkripce - zvuková stránka věty, projevu **Pojmenování a slovo** - slovní zásoba a její členění - práce se slovníky - význam slova a významové vztahy - slovní zásoba vzhledem k CR, terminologie **Komunikační a slohová výchova** **Řeč a jazyk** - rozlišení základních pojmů - základní funkce jazyka **Získávání informací** - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet

- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - vyjmenuje útvary běžné komunikace a uvede jejich typické znaky; - uvede základní znaky vyprávění; - převede přímou řeč na jiné druhy řeči a naopak; - orientuje se ve výstavbě textu; samostatně vypracuje vyprávění na dané téma, využívá postupu vyprávěcího a jeho prostředků; - vyjmenuje a aktivně používá parajazykové a neverbální prostředky; - vyjmenuje druhy dopisů, roztřídí dopisy podle různých hledisek; - dodržuje formální náležitosti dopisů, včetně psaní adres; - orientuje se ve výstavbě textu; - napíše dopis dle zadání; - na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.); - rozumí obsahu textu i jeho částí; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - posoudí text z různých hledisek (tvarosloví, slovní zásoba, skladba, kompozice apod.); - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - vypracuje anotaci a resumé; - má přehled o knihovnách a jejich službách;	- získávání a zpracovávání informací z textu např. ve formě anotace, osnovy apod. - třídění a hodnocení informací **Obecné poučení o slohu** - jazykový styl, stylistika - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - slohové útvary a postupy - jazykové styly podle funkce **Běžná komunikace** - projevy prostě sdělovací: útvary běžné komunikace, postupy a prostředky - vypravování v běžné komunikaci, jeho znaky - analýza a tvorba textů **Parajazykové a neverbální dorozumívání** - parajazykové a neverbální prostředky - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky (audiotechnika) **Psaní dopisů** - druhy dopisů a jejich třídění, uspořádání dopisu, zdvořilost v dopisech, psaní adres - analýza a tvorba textů **Práce s textem** - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - analýza textu - získávání a zpracovávání informací z textu ve formě osnovy - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
- rozezná umělecký text od neuměleckého, uvede různé funkce literatury; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozliší jednotlivé disciplíny literární vědy; - definuje vybrané literární pojmy; - vyjmenuje literární druhy a žánry; - definuje pojem interpretace, uvede některé její metody;	**Literatura a ostatní druhy umění** **Úvod do literatury** - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - literatura jako součást umění, funkce literatury - základy literární vědy

	- literární druhy a žánry - literární pojmy - interpretace a její metody
- zařadí do období autory a díla; - zhodnotí význam daného autora i díla pro jejich dobu i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - uvede základní znaky středověké literatury; - zařadí do období autory a díla; - zhodnotí význam daného autora i díla pro jejich dobu i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - uvede základní znaky renesance a humanismu; - zařadí do období autory a díla; - zhodnotí význam daného autora i díla pro jejich dobu / umělecký sloh (směr) i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	**Starověká literatura** - staroorientální literatura - bible a její význam - antická řecká a římská literatura - četba a interpretace literárního textu **Středověká literatura** - základní znaky středověkého písemnictví - počátky literatury v českých zemích od 9. do počátku 14. stol., staroslověnské a latinské písemnictví, česky psaná literatura: Konstantin a Metoděj, Kosmas, aj. žánry: legendy, kroniky, duchovní písně, hrdinská epika aj. - vzdělanost doby Karla IV., literatura 14. stol. - Jan Hus a husitská literatura - evropská hrdinská epika a dvorská milostná lyrika - četba a interpretace literárního textu **Literatura období renesance a humanismu** - základní znaky renesance a humanismu, významné mimoliterární osobnosti - evropská renesanční literatura: Itálie - Dante; Francie - Villon, Rabelais, Montaigne; Španělsko - Cervantes; Anglie - Shakespeare - humanismus v českých zemích - četba a interpretace literárního textu **Barokní literatura** - základní znaky baroka - katolická literatura v českých zemích - nekatolická literatura v českých zemích; význam J. A. Komenského - barokní lidová tvořivost - četba a interpretace literárního textu

- uvede základní znaky baroka; - zařadí do období autory a díla; - zhodnotí význam daného autora i díla pro jejich dobu / umělecký sloh i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - uvede základní znaky klasicismu, osvícenství a preromantismu; - zařadí do období autory a díla; - zhodnotí význam daného autora i díla pro jejich dobu / umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - uvede základní znaky a cíle národního obrození; - zařadí do období autory a díla; - zhodnotí význam daného autora i díla pro jejich dobu, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm;	**Literatura období klasicismu, osvícenství a preromantismu** - základní znaky klasicismu, osvícenství a preromantismu - evropská klasicistní literatura: Molière, Corneille, Racine - evropská osvícenská literatura: Voltaire, Montesquieu, encyklopedisté, Defoe, Shift - evropská literatura preromantismu: Rousseau, Goethe, Schiller - četba a interpretace literárního textu **Česká literatura v počátcích národního obrození** - základní znaky a cíle národního obrození - vědecký proud: Dobrovský, Jungmann, Palacký, Šafařík - lidový proud: Kramerius, Klicpera, Thám, Čelakovský, RKZ atp. - četba a interpretace literárního textu **Práce s literárním textem** - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivá činnost **Kultura** - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování - společenská výchova - kultura bydlení, odívání - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	

2. ročník **102 hodin**

Výsledky vzdělávání	**Obsah vzdělávání**
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - pracuje s příručkou Pravidla českého pravopisu; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** **Pravopisná cvičení** - procvičování různých pravopisných jevů
- rozloží slovo na morfémy a určí jejich platnost;	**Morfematika** - rozložení slova na morfémy: kořen předpona, přípona, druhy koncovek
- definuje morfologii jako jazykovědnou disciplínu; - určuje tvaroslovné kategorie, využívá tvaroslovných poznatků v písemném i mluveném projevu; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;	**Tvarosloví** - morfologie - slovní druhy a jejich třídění - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
- rozliší způsoby tvoření slov, utvoří slovo dle zadání; - poukáže na změnu stylové platnosti slova u některých způsobů tvoření; - uvede příklady jazyků, z kterých čeština přejímá slovní zásobu a příklady původně českých slov používaných dnes mezinárodně; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;	**Obohacování slovní zásoby** - způsoby tvoření slov - přejímání slov - tvoření stylového rozvrstvení
- uvede základní znaky stylu, jeho útvary, postupy a prostředky; - posoudí text z různých hledisek (tvarosloví, slovní zásoba, skladba, kompozice apod.); - orientuje se ve výstavbě textu: sestaví základní útvary stylu, využívá vhodných postupů, prostředků; - dodržuje grafickou a formální úpravu; - sestaví osnovu projevu;	**Administrativní styl** - základní znaky stylu - administrativní útvary, jejich základní znaky, postupy a prostředky (např. žádost, životopis, plná moc, projevy prakticky odborné ve vztahu k CR apod.) - analýza a tvorba textů

- uvede základní znaky stylu, jeho útvary, postupy a prostředky; - vyjmenuje druhy médií; - orientuje se v denním tisku, v tisku své zájmové oblasti, využívá audiovizuální média; - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je dle vlastní potřeby, přistupuje k nim kriticky; - posoudí text z různých hledisek (tvarosloví, slovní zásoba, skladba, kompozice apod.); - orientuje se ve výstavbě textu; sestaví základní zpravodajské, propagační, příp. analytické útvary stylu; - využívá vhodných postupů, prostředků; - sestaví osnovu projevu;	**Publicistický styl** - základní znaky stylu - masová média - publicistické útvary, jejich základní znaky, postupy a prostředky (např. zpráva, reportáž, fejeton apod.) - reklama - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky - analýza a tvorba textů
- reprodukuje text; - transformuje text do jiné podoby; - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;	**Reprodukce a transformace textu** - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky
- na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - rozumí obsahu textu i jeho částí; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - posoudí text z různých hledisek (tvarosloví, slovní zásoba, skladba, kompozice apod.); - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - vypracuje anotaci a resumé; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - orientuje se ve výstavbě textu;	**Práce s textem** - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - analýza textu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě

- uvede základní znaky romantismu a biedermeieru; - zařadí do období autory a díla; - zhodnotí význam daného autora i díla pro jejich dobu /umělecký směr/ i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	**Literatura a ostatní druhy umění** **Romantismus v evropské a české literatuře, literatura biedermeieru** - znaky romantismu - evropský romantismus: Francie - Hugo, Stendhal; Anglie - Byron, Shelley, Scott, Rusko - Puškin, Lermontov; USA - Poe - český romantismus: Mácha, Erben - znaky biedermeieru - biedermeier v českých zemích: J. K. Tyl - četba a interpretace literárního textu
- zařadí do období autory a díla; - zhodnotí význam daného autora i díla pro jejich dobu / umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	**Počátky realismu v české literatuře** - znaky realismu - K. Havlíček - B. Němcová - četba a interpretace literárního textu

- uvede základní znaky tvorby májovců; - zařadí generaci do doby, uvede její autory a díla; - zhodnotí význam daného autora i díla pro jejich dobu/generaci i pro generace další; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - uvede základní znaky moderních směrů 19. stol.; - zařadí do období autory a díla; - zhodnotí význam daného autora i díla pro jejich dobu/příslušný uměleckýsměr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	**Generace májovců** - znaky tvorby májovců - Hálek, Neruda, Světlá, Arbes - četba a interpretace literárního textu **Kritický realismus a naturalismus v evropské literatuře** - základní znaky kritického realismu a naturalismu - Francie: Balzac, Flaubert, Zola, Maupassant; Anglie: Dickens; Rusko: Gogol, Tolstoj, Dostojevskij, Čechov; severská literatura: Ibsen; USA: Twain - četba a interpretace literárního textu **Ruchovci a lumírovci** - základní znaky tvorby ruchovců a lumírovců - ruchovci: Čech, Krásnohorská - lumírovci: Sládek, Vrchlický, Zeyer - četba a interpretace literárního textu **Realismus v české literatuře** - opakování znaků realismu - realistická věda a politika: TGM - venkovský realismus: Rais, Nováková, Holeček, Baar, Klostermann - historický realismus: Jirásek, Winter - realistické drama: Mrštíkové, Stroupežnický, Preissová - četba a interpretace literárního textu **Literární moderna 2. pol. 19. stol.** - moderní směry: symbolismus, impresionismus, dekadence, novoromantismus - francouzští prokletí básníci: Baudelaire, Rimbaud, Verlaine - Kipling, Wilde - Verne, Rostand - četba a interpretace literárního textu

	Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivá činnost **Kultura** - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování - společenská výchova - kultura bydlení, odívání - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

3. ročník **102 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - pracuje s příručkou Pravidla českého pravopisu; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - v písemném a mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** **Komplexní jazykový rozbor** - procvičování různých pravopisných a gramatických jevů
- definuje onomastiku jako jazykovědnou disciplínu; - roztřídí vlastní jména dle různých hledisek; - vyhledá původ vlastního jména, pracuje s etymologickou příručkou; - vhodně utvoří/navrhne vlastní jméno dle zadání; - v písemném projevu uplatňuje znalost psaní velkých a malých písmen;	**Vlastní jména v komunikaci** - onomastika jako nauka - třídění vlastních jmen - etymologie vlastních jmen - tvorba vlastních jmen

- definuje frazeologii jako jazykovědnou disciplínu, definuje základní frazeologické pojmy; - rozčlení frazémy dle kritérií; - uvede příklady frazémů; - pracuje s frazeologickým slovníkem;	**Frazeologie** - frazeologie jako nauka - frazémy a jejich třídění - příklady frazémů českých i cizojazyčných
- definuje syntax jako jazykovědnou disciplínu; - definuje a rozliší syntaktické celky; - rozliší větné členy, uvede vztahy mezi nimi, utvoří větný člen dle zadání, převede větný člen na vedlejší větu; - rozliší věty hlavní a vedlejší, uvede vztahy / poměry mezi nimi, utvoří vedlejší větu dle zadání, převede vedlejší větu na větný člen, rozliší poměry mezi větami hlavními, utvoří souvětí dle zadání; - uplatňuje znalosti ze syntaxe;	**Syntax** - syntax jako nauka - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - větné členy - stavba a tvorba komunikátu - aktuální členění výpovědi - nepravidelnosti a nedostatky ve větné stavbě - interpunkční znaménka a jejich užívání
- uvede základní fakta o rétorice, zhodnotí její význam v minulosti a současnosti; - rozliší druhy řečnických projevů; - definuje základní řečnické útvary: vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup, slohový útvar; - posoudí text z různých hledisek (tvarosloví, slovní zásoba, skladba, kompozice); - připraví a přednese řečnický projev; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - aktivně se účastní besedy nebo diskuse, vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska; - dbá na techniku mluveného slova, klade vhodné otázky, vhodně formuluje odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného projevu, vyjadřuje své postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - sestaví osnovu projevu;	**Komunikační a slohová výchova** **Veřejné mluvené projevy** - rétorika - druhy řečnických projevů: monologické x dialogické, formální x neformální, připravené X nepřipravené, subjektivní X objektivní - řečnické útvary a jejich znaky - příprava a realizace řečnického projevu - beseda, diskuse - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky - analýza a tvorba textů
- reprodukuje text; - transformuje text do jiné podoby;	**Reprodukce a transformace textu** - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky

- uvede základní znaky stylu; - definuje termín, uvede příklady termínů z různých oblastí; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, využívá především postup popisný a výkladový; - posoudí text z různých hledisek (tvarosloví, slovní zásoba, skladba, kompozice apod.); - orientuje se ve výstavbě textu; - sestaví základní útvary stylu, využívá vhodných postupů, prostředků; - dodržuje grafickou i formální úpravu a zásady citace; - sestaví osnovu projevu;	**Odborný styl** - základní znaky stylu - odborná terminologie - výklad a výkladový postup, druhy výkladu, projevy prakticky odborné ve vztahu k CR - analýza a tvorba textů
- definuje pojem komunikace; - rozliší různé komunikační situace; - uvede cíle, strategie a prostředky komunikace; navrhne vhodnou strategii a prostředky v závislosti na cíli komunikace; - definuje pojem asertivita, rozliší asertivní techniky a osvojuje si jejich používání; - aktivně komunikuje; - přednese krátký projev; - na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.); - rozumí obsahu textu i jeho částí; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - posoudí text z různých hledisek (tvarosloví, slovní zásoba, skladba, kompozice apod.); - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - vypracuje anotaci a resumé; - má přehled o knihovnách a jejich službách;	**Komunikace** - pojem komunikace - komunikační situace - cíle, strategie a prostředky komunikace, asertivita - vyjadřování přímé i technicky zprostředkované **Práce s textem** - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - analýza textu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě

- popíše kulturní, sociální a politickou atmosféru v českých zemích na přelomu 19. - 20. stol.; uvede hlavní požadavky na umění dle manifestu České moderny; - zařadí do období autory a díla; - zhodnotí význam daného autora i díla pro jejich dobu, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	**Literatura a ostatní druhy umění** **Česká literární moderna přelomu 19. - 20. stol.** - manifest České moderny - literární kritika: Šalda - realismus v poezii: Machar - impresionismus: Sova, Šrámek - symbolismus: Březina - dekadence: Karásek, Procházka, Hlaváček - buřiči: Dyk, Toman, Bezruč, Gellner - četba a interpretace literárního textu
- podá stručnou charakteristiku doby, uvede významné historické události ovlivňující umění; - zařadí do období autory a díla; - zhodnotí význam daného autora i díla pro jejich dobu, pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - zařadí do období autory a díla; - zhodnotí význam daného autora i díla pro jejich dobu /umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti;	**Světová próza 1. pol. 20. stol.** - charakteristika doby - světová próza: - Francie: Rolland, Barbusse, Exupéry aj. - Německo: Remarque, bratři Mannové, Feuchtwanger aj. / pražská německá literatura: Kafka aj. - USA: Steinbeck, Dreiser, Hemingway, Fitzgerald aj. - Anglie: Galsworthy, Wells, Huxley, aj. - Rusko: Gorkij, Šolochov, Bunin aj. - četba a interpretace literárního textu

- uvede základní znaky moderních směrů 1. pol. 20. stol.; - zařadí do období autory a díla; - zhodnotí význam daného autora i díla pro jejich dobu, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie. - zhodnotí význam daného autora i díla pro jejich dobu/generaci i pro generace další; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	**Světová poezie 1. pol. 20. stol.** - moderní směry 1. pol. 20. stol. - kubismus, futurismus, surrealismus, dada - Apollinaire, Marinetti, Breton, Tzara aj. - četba a interpretace literárního textu **Česká poezie 1. pol. 20. stol.** - charakteristika doby - směry v české poezii: proletářská poezie, poetismus, surrealismus - Wolker, Nezval, Biebl, Seifert aj. - poezie během okupace - četba a interpretace literárního textu **Česká próza 1. pol. 20. stol.** - reakce na 1. svět. válku, próza sociální, psychologická, humoristická, imaginativní, filozofická, ostatní prózy, meziválečná žurnalistika - legionářská próza, Hašek, Olbracht, Bass, Pujmanová, Majerová, Glazarová, Poláček, Vančura, bratři Čapkové aj. - próza za okupace - četba a interpretace literárního textu **České a světové drama 1. pol. 20. stol., český film 1. pol. 20. stol.** - české drama; divadelní scény, zaměření her - Voskovec a Werich, Čapek, Langer aj. - světové drama; zaměření her - Shaw, Brecht, O´Neill - český film - české divadlo a český film za okupace - četba a interpretace literárního textu, ukázky z filmů **Práce s literárním textem** - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivá činnost

	Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování - společenská výchova - kultura bydlení, odívání - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - využívání kulturních hodnot

4. ročník **87 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - pracuje s příručkou Pravidla českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu uplatňuje znalosti gramatické; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** **Komplexní jazykový rozbor** - procvičování různých pravopisných a gramatických jevů
- rozliší druhy humoru; - uvede příklady humorných projevů z běžného života, z literatury a médií; - pojmenuje/definuje prostředky humoru; - projeví smysl pro humor verbálními i neverbálními prostředky;	**Humor v řeči** - druhy humoru - humor v různých situacích, prostředích - prostředky humoru - tvořivé činnosti
- pojmenuje/rozliší vybrané jazykovědné disciplíny a určí předmět jejich zkoumání;	**Jazykovědné disciplíny** - názvy jazykovědných disciplín a předmět jejich zkoumání
- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, uvede některé vybrané jazykové změny; - pojmenuje vývojové tendence současné spisovné češtiny; - stručně pojedná o vývoji české jazykovědy;	**Vývoj českého jazyka a české jazykovědy** - základní etapy vývoje češtiny od počátků do současnosti, významné jazykové změny - vývojové tendence současné spisovné češtiny - přehled vývoje české jazykovědy

- definuje kulturu řeči a jazyka, rozliší je; - rozliší pojmy jazyková vytříbenost a správnost; - uvede jejich kritéria; - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;	**Jazyková kultura** - kultura řeči a jazyka - jazyková vytříbenost a správnost a jejich kritéria
- uvede základní znaky stylu, jeho prostředky a postupy, využije poznatky z učiva literatury; - posoudí text z různých hledisek (tvarosloví, slovní zásoba, skladba, kompozice apod.); - orientuje se ve výstavbě textu; sestaví kratší útvary stylu (např. báseň, bajka, povídka), využívá vhodných postupů, prostředků; - dodržuje grafickou i formální úpravu; - sestaví osnovu projevu;	**Komunikační a slohová výchova** **Umělecký styl** - základní znaky stylu, jeho prostředky a postupy - analýza a tvorba textů
- uvede základní znaky, postupy a prostředky úvahy a eseje; - posoudí text z různých hledisek (tvarosloví, slovní zásoba, skladba, kompozice apod.); - orientuje se ve výstavbě textu; sestaví úvahu příp. esej, využívá vhodných postupů, prostředků; - dodržuje grafickou i formální úpravu; - sestaví osnovu projevu;	**Úvaha a úvahový postup** - základní znaky úvahy, úvahový postup, prostředky - esej a její znaky - analýza a tvorba textů
- využívá poznatků o veřejných projevech z učiva 3. roč.; - posoudí text z různých hledisek (tvarosloví, slovní zásoba, skladba, kompozice); - připraví a přednese řečnický projev; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - aktivně se účastní diskuse, vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska; - dbá na techniku mluveného slova, klade vhodné otázky, vhodně formuluje odpovědi; - využívá emocionální a neverbální stránky mluveného projevu, vyjadřuje své postoje (neutrální, pozitivní, negativní); - rozumí obsahu textu i jeho částí; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - posoudí text z různých hledisek (tvarosloví, slovní zásoba, skladba, kompozice apod.); - samostatně vyhledává a zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - vypracuje osnovu; - na příkladech doloží druhy mediálních produktů;	**Mluvní cvičení** - analýza a tvorba textů - veřejný projev **Práce s textem a získávání informací** - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu ve formě osnovy

- uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.); - rozumí obsahu textu i jeho částí; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - vypracuje anotaci a resumé; - má přehled o knihovnách a jejich službách;	- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost - využívá poznatků o veřejných projevech z učiva 3. roč. - posoudí text z různých hledisek (tvarosloví, slovní zásoba, skladba, kompozice) - připraví a přednese řečnický projev - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - aktivně se účastní diskuse, vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska - dbá na techniku mluveného slova, klade vhodné otázky, vhodně formuluje odpovědi - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
- charakterizuje dobu od konce 2. světové války po současnost; - uvede významné historické mezníky ovlivňující kulturní dění u nás a zhodnotí jejich význam; - vysvětlí pojmy oficiální, exilová a samizdatová literatura;	**Literatura a ostatní druhy umění** **Tendence vývoje české literatury od r. 1945 do současnosti** - charakteristika doby, významné historické mezníky ovlivňující kulturní dění, literatura oficiální, exilová, samizdatová
- uvede různá zaměření poezie a básnické skupiny; - zařadí do období autory a díla; - zhodnotí význam daného autora i díla pro jejich dobu, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti;	**Česká poezie od r. 1945 do současnosti** - zaměření tvorby/básnické skupiny: reakce na válku, katolická poezie, Skupina 42, básníci kolem Května, moravští básníci, underground, písňové texty - Holan, Halas, Hrubín, Zahradníček, Kolář, Blatný, Holub, Šiktanc, Skácel, Mikulášek, Seifert, Bondy, Krchovský, Suchý, Kryl, Nohavica aj. - četba a interpretace literárního textu **Světová próza od r. 1945 do současnosti** - charakteristika doby, významné mezníky ovlivňující kulturní dění - zaměření tvorby / směry / literární skupiny: reakce na válku a totalitu,

	existencialismus, tzv. rozhněvané generace, neorealismus, sci-fi a fantasy, postmoderna, současná próza, ostatní próza - Anglie: Orwell, Golding, Greene, Amis, Tolkien, Rowlingová - USA: Styron, Mailer, Heller, Kesey, Nabokov, Brown - Francie: Sartre, Camus - Itálie: Moravia, Levi, Eco - Německo: Böll, Grass - Rusko: Solženicyn atd. - četba a interpretace literárního textu
- zařadí do období autory a díla; - zhodnotí význam daného autora i díla pro jejich dobu, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	**Česká próza od r. 1945 do současnosti** - zaměření tvorby: reakce na válku, socialistický realismus, společenská próza, exil a samizdat, současná próza, ostatní próza - Drda, Otčenášek, Fuks, Lustig, Hrabal, Řezáč, Peroutka, Tigrid, Hostovský, Fischl, Škvorecký, Kundera, Kohout, Vaculík, Páral, Pavel, Viewegh, Obermannová aj. **České a světové drama od r. 1945 do současnosti** - české drama - divadelní scény, zaměření her - exil a samizdat - Hrubín, Havel, Kohout, Topol, Smoljak a Svěrák, Suchý a Semafor aj. - světové drama, zaměření her - Williams, Miller, Albee, Dürrenmatt aj. **Práce s literárním textem** - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivá činnost

	Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování - společenská výchova - kultura bydlení, odívání - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

7.2 Anglický jazyk

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód oboru vzdělání:	65-42-M/01
Název oboru vzdělání:	Hotelnictví
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem
	do ……
Dodatek 1	od …… do ……
Dodatek 2	od …… do ……

Cíl předmětu
Cílem předmětu je:

- vést žáky k osvojení komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního, osobního a pracovního života;
- připravovat žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;
- vychovávat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a vést je k užívání vhodných jazykových prostředků v běžných komunikačních situacích i v profesní komunikaci;
- rozšiřovat žákům poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívat k rozšiřování kulturního rozhledu;
- zvládat efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného;
- přispívat k formování osobnosti žáků, učit je toleranci k hodnotám jiných národů;
- rozvíjet schopnost žáků k celoživotnímu vzdělávání.

Charakteristika učiva
Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Jednotlivé tematické celky navazují na výuku předmětu anglický jazyk na základní škole. Výuka rozvíjí slovní zásobu, výslovnost, gramatiku a pravopis a základní produktivní a receptivní dovednosti. Součástí učiva je i odborná terminologie a reálie anglicky mluvících zemí.

Výukové strategie (pojetí výuky)
Expoziční metody:

- motivační vyprávění, rozhovor a skupinová diskuse.

Fixační metody:

- ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování, dovednostní a vypracování dílčích prací na probíraná témata.

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu
  popis, vysvětlení, rozhovor a skupinová diskuse.

- metody práce s odborným textem
  vyhledávání informací, překlad a práce s internetem.

- metody nácviku dovedností

poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem, s mapou, demonstrace, didaktická hra, práce s videem.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné zkoušení souhrnné z učiva jednotlivých tematických celků, písemné zkoušení dílčí zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev, aktivní přístup při vyučování, vedení zápisů apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Občanské kompetence
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- umí myslet kriticky - tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých;
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet.

Digitální kompetence
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- je schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;
- je schopen získávat informace z různých zdrojů a sdílet, předávat a prezentovat je způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce;
- pracuje s multimediálním obsahem, online slovníky a interaktivními kurzy podporujícími rozvoj jazykových dovedností;
- zvyšuje svou efektivitu učení, zejména poslechu a mluvení;
- je digitálně gramotný a kriticky hodnotí cizojazyčné zdroje.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich;
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority;
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- samostatně vyhledávali, hodnotili a zpracovávali informace z cizojazyčných zdrojů;
- využívali digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- pracovali s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjeli digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- respektovali autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem;
- využívali kreativně a kriticky AI (artificial intelligence);
- porozuměli zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Podrobný popis průřezových témat je rozepsán v kapitole 4.

Výuka probíhá:

1. ročník ..... 3 hodiny týdně / celkem 102 hodin
2. ročník ..... 3 hodiny týdně / celkem 102 hodin
3. ročník ..... 3 hodiny týdně / celkem 102 hodin
4. ročník ..... 3 hodiny týdně / celkem 87 hodin

1. ročník **102 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - zvládne přeložit text, je schopen používat slovník;	**Řečové dovednosti** - receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, práce s textem - produktivní řečové dovednosti: překlad - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností, dialogy, dopis
- ovládá slovní zásobu k probíraným tématům; - vyslovuje srozumitelně, co nejblíže přirozené výslovnosti; - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje zvukové podoby jazyka;	**Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)** - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- dokáže se vyjadřovat ústně i písemné k tématům osobního života; - domluví se v běžných situacích; - je schopen získat i podat informace.	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** - tematické okruhy: osobní údaje, rodina, dům a domov, každodenní život - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby

2. ročník **102 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;	**Řečové dovednosti** - receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem - produktivní řečové dovednosti: ústní vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, překlad - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností, dialogy, dopis
- ovládá slovní zásobu k daným tématům a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, je schopen opravovat chyby;	**Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)** - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** - tematické okruhy: zábava, jídlo a nápoje, cestování, nakupování, počasí, volný čas - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí

3. ročník **102 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - vyjadřuje se přiměřeně v běžných, předvídatelných situacích; - přeloží text a používá slovníky; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - dovede sdělit obsah, hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého či přečteného textu;	**Řečové dovednosti** - receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů v četně odborných, práce s textem - produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace, atp.) - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností, dialogy, dopis
- ovládá slovní zásobu k daným tématům a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - ovládá základní způsoby tvoření slov v jazyce a vhodně je uplatňuje;	**Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)** - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky
- domluví se v běžných situacích, získá a podá informace;	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** - tematické okruhy: služby, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, zaměstnání, péče o tělo a zdraví, vzdělávání - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru, - komunikační situace: získávání a předávání, informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: stížnosti, vyjádření radosti, zklamání a naděje

- ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách hotelů a cestovního ruchu.	**Profesní komunikace** - cizojazyčná komunikace - ústní

4. ročník **87 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky (e elektronické); - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;	**Řečové dovednosti** - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činnost - interakce ústní - interakce písemná

- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících;	
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	**Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)** - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky
- vyjadřuje se, ústně i písemně, k tématům veřejného a osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích, získá i podá informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;	**Poznatky o zemích** - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury a tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
- ovládá cizojazyčnou korespondenci; - ovládá odbornou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu.	**Profesní komunikace** - cizojazyčná komunikace – ústní a písemná, sestavování písemností

7.3 Konverzace v anglickém jazyce

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód oboru vzdělání:	65-42-M/01
Název oboru vzdělání:	Hotelnictví
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem
	do ……
Dodatek 1	od …… do ……
Dodatek 2	od …… do ……

Cíl předmětu
Cílem předmětu je:

- vést žáky k osvojení komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního, osobního a pracovního života;
- připravovat žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;
- vychovávat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a vést je k užívání vhodných jazykových prostředků v běžných komunikačních situacích i v profesní komunikaci;
- rozšiřovat žákům poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívat k rozšiřování kulturního rozhledu;
- zvládat efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného;
- přispívat k formování osobnosti žáků, učit je toleranci k hodnotám jiných národů;
- rozvíjet schopnost žáků k celoživotnímu vzdělávání.

Charakteristika učiva
Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Jednotlivé tematické celky navazují na výuku předmětu anglický jazyk na střední škole. Výuka rozvíjí slovní zásobu, výslovnost, gramatiku a pravopis a základní produktivní a receptivní dovednosti. Součástí učiva je i odborná terminologie a reálie anglicky mluvících zemí.

Výukové strategie (pojetí výuky)
Expoziční metody:

- motivační vyprávění, rozhovor a skupinová diskuse.

Fixační metody:

- ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování, dovednostní a vypracování dílčích prací na probíraná témata.

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu
  popis, vysvětlení, rozhovor a skupinová diskuse.

- metody práce s odborným textem
  vyhledávání informací, překlad a práce s internetem.

- metody nácviku dovedností
  poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem, s mapou, demonstrace, didaktická hra, práce s videem.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné zkoušení souhrnné z učiva jednotlivých tematických celků, písemné zkoušení dílčí zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev, aktivní přístup při vyučování, vedení zápisů apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Komunikativní kompetence
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých;
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet.

Digitální kompetence
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- je schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;
- je schopen získávat informace z různých zdrojů a sdílet, předávat a prezentovat je způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce;
- pracuje s multimediálním obsahem, online slovníky a interaktivními kurzy podporujícími rozvoj jazykových dovedností;
- zvyšuje svou efektivitu učení, zejména poslechu a mluvení;
- je digitálně gramotný a kriticky hodnotí cizojazyčné zdroje.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- poznávali svět a lépe mu rozuměli.

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich;
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority;
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- samostatně vyhledávali, hodnotili a zpracovávali informace z cizojazyčných zdrojů;
- využívali digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- pracovali s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjeli digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- respektovali autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem;
- využívali kreativně a kriticky AI (artificial intelligence);
- porozuměli zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Podrobný popis průřezových témat je rozepsán v kapitole 4.

Výuka probíhá:
4. ročník ..... 1 hodina týdně / celkem 29 hodin

4. ročník **29 hodin**

Výsledky vzdělávání	**Obsah vzdělávání**
Žák: - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách hotelu a odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení;	**Odborná slovní zásoba** - jídlo, nápoje, příprava pokrmů, vybavení kuchyně, restaurace a hotelu
- je schopen sestavit recepty na přípravu pokrmů a nápojů; - je schopen sestavit a orientovat se v jídelním lístku, vysvětlit jednotlivé položky; - má přehled o tradičních pokrmech a nápojích v zemích dané jazykové oblasti a uplatňuje je v porovnání s reáliemi mateřské země;	**Příprava pokrmů** **Jídelní lístek** **Česká a anglická/americká národní kuchyně**
- pojmenuje principy a nejnovější trendy ve zdravé výživě;	**Zdravá výživa**

- vyřídí telefonát, stížnost, reklamaci, objednávku, rezervaci, formuluje omluvu aj.; - komunikuje se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery věcně i jazykově správně; - ovládá cizojazyčnou korespondenci;	**Komunikační situace ve stravovacích a ubytovacích zařízeních**
- uplatňuje v praxi odbornou terminologii týkající se kategorizace ubytovacích zařízení, vybavení hotelu, zaměstnanců hotelu, poskytovaných služeb aj.; - uplatňuje v praxi odbornou terminologii týkající se kategorizace stravovacích zařízení, zaměstnanců a poskytovaných služeb;	**Hotel** **Restaurace**
- formuluje své profesní ambice a požadavky na své budoucí povolání a odůvodní je; - prezentuje se potenciálnímu zaměstnavateli v cizím jazyce;	**Životopis**
- ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách hotelu a odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení;	**Odborná slovní zásoba** - způsoby cestování, druhy dopravních prostředků, ubytovací a stravovací zařízení, služby cestovního ruchu
- má přehled o potřebných formalitách nutných k vycestování do zahraničí: dokumenty, pojištění, zdravotní způsobilost, měna aj.;	**Cestování do zahraničí**
- porovná jednotlivé druhy dopravních prostředků, orientuje se ve službách ubytovacích a stravovacích zařízeních; - je schopen řešit běžné komunikační situace na letišti, vlakovém nádraží aj.;	**Doprava**
- má přehled o službách v cestovním ruchu; - popíše fungování cestovní kanceláře; - komunikuje se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery věcně i jazykově správně; - ovládá cizojazyčnou korespondenci; - zná kvality, znalosti a předpoklady pro práci průvodce, je schopen uplatnit je v praxi; - sestaví itinerář a harmonogram zájezdu; - je schopen řešit každodenní situace (stížnosti, rezervace, telefonáty, nehody, živelní katastrofy apod.); - připraví kvalitní výklad odpovídající skupině účastníků.	**Průvodce v cestovním ruchu**

7.4 Německý/ruský jazyk

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód oboru vzdělání:	65-42-M/01
Název oboru vzdělání:	Hotelnictví
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem
	do ……
Dodatek 1	od …… do ……
Dodatek 2	od …… do ……

Cíl předmětu
Cílem předmětu je:
- vést žáky k osvojení komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního, osobního a pracovního života;
- připravovat žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;
- vychovávat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a vést je k užívání vhodných jazykových prostředků v běžných komunikačních situacích i v profesní komunikaci;
- rozšiřovat žákům poznatky o německy/rusky mluvících zemích a přispívat k rozšiřování kulturního rozhledu;
- zvládat efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného;
- přispívat k formování osobnosti žáků, učit je toleranci k hodnotám jiných národů;
- rozvíjet schopnost žáků k celoživotnímu vzdělávání.

Charakteristika učiva
Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – **Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**. Jednotlivé tematické celky navazují na výuku předmětu německý/ruský jazyk na základní škole. Výuka rozvíjí slovní zásobu, výslovnost, gramatiku a pravopis a základní produktivní a receptivní dovednosti. Součástí učiva je i odborná terminologie a reálie německy/rusky mluvících zemí.

Výukové strategie (pojetí výuky)
V předmětu jsou využívány následující metody a formy práce:
- Expoziční metody: motivační vyprávění, rozhovor a skupinová diskuse.
- Fixační metody: ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností a vypracování dílčích prací na probíraná témata.

Metody osvojování nového učiva:
- metody slovního projevu
  popis, vysvětlení, rozhovor a skupinová diskuse;
- metody práce s odborným textem
  vyhledávání informací, překlad a práce s internetem;
- metody nácviku dovedností
  poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem, s mapou, demonstrace, didaktická hra, práce s videem.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné zkoušení souhrnné z učiva jednotlivých tematických celků, písemné zkoušení dílčí zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev, aktivní přístup při vyučování, vedení zápisů apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Občanské kompetence
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- umí myslet kriticky - tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých;
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet.

Digitální kompetence
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- je schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;
- je schopen získávat informace z různých zdrojů a sdílet, předávat a prezentovat je způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce;
- pracuje s multimediálním obsahem, online slovníky a interaktivními kurzy podporujícími rozvoj jazykových dovedností;
- zvyšuje svou efektivitu učení, zejména poslechu a mluvení;
- je digitálně gramotný a kriticky hodnotí cizojazyčné zdroje.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich;
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority;
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, a aby si o nich vytvářeli základní představu.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- samostatně vyhledávali, hodnotili a zpracovávali informace z cizojazyčných zdrojů;
- využívali digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- pracovali s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjeli digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- respektovali autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem;
- využívali kreativně a kriticky AI (artificial intelligence);
- porozuměli zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Podrobný popis průřezových témat je rozepsán v kapitole 4.

Výuka probíhá:

1. ročník ..... 3 hodiny týdně / celkem 102 hodin
2. ročník ..... 3 hodiny týdně / celkem 102 hodin
3. ročník ..... 3 hodiny týdně / celkem 102 hodin
4. ročník ..... 3 hodiny týdně / celkem 87 hodin

1. ročník **102 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - zvládne přeložit text, je schopen používat slovníky;	**Řečové dovednosti** - receptivní řečové dovednosti: práce s textem - produktivní řečové dovednosti: překlad - interaktivní řečové dovednosti: dialogy - poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - ovládá slovní zásobu k probraným tématům;	**Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)** - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- dokáže se vyjadřovat, ústně i písemně, k tématům osobního života; - domluví se v běžných situacích, je schopen získat i podat informace.	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, rodina, každodenní život - komunikační situace: získávání a předávání - informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazyková funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru

2. ročník **102 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;	**Řečové dovednosti** - receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečové dovednosti: překlad - interaktivní řečové dovednosti: dialogy
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, je schopen opravovat chyby; - ovládá slovní zásobu k daným tématům a odbornou SZ;	**Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)** - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - výslovnost - grafická podoba jazyka a pravopis
- dokáže se vyjadřovat, ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** - tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, nakupování, počasí - komunikační situace získávání a předávání informací - jazyková funkce – vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí aj.

3. ročník **102 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, rozliší hlavní (důležité informace) a vedlejší myšlenky; - dovede sdělit obsah, hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého nebo přečteného textu; - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky a informace z textu, zformulovat vlastní myšlenky a vytvořit text o událostech a zážitcích v podobě sdělení, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu;	**Řečové dovednosti** - receptivní řečové dovednosti: čtení textů včetně odborných, práce s textem - produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace atp.) - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností, dopis
- ovládá základní způsoby tvoření slov v jazyce a vhodně je uplatňuje; - ovládá slovní zásobu k daným tématům a odbornou SZ;	**Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)** - slovní zásoba a její tvoření - výslovnost
- dokáže se vyjadřovat, ústně i písemně, k tématům veřejného a osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** - tematické okruhy: služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání aj. - jazykové funkce: vyjádření žádosti, radosti, zklamání, naděje, stížností apod. - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služeb, vyřízení vzkazu apod.
- ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách hotelů a cestovního ruchu.	**Profesní komunikace** - cizojazyčná komunikace – ústní

4. ročník **87 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky (i elektronické); - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících;	**Řečové dovednosti** - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

- má dostatečnou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu; - ovládá slovní zásobu k daným tématům a odbornou SZ;	**Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)** - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností; - domluví se v běžných situacích; - získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
- má faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - dokáže uplatnit vybraná sociokulturní specifika daných zemí;	**Poznatky o zemích** - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznávání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
- komunikuje se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery věcně i jazykově; - ovládá odbornou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu; - ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny.	**Profesní komunikace** - cizojazyčná komunikace – ústní a písemná komunikace a sestavování písemností

7.5 Konverzace v německém/ruském jazyce

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód oboru vzdělání:	65-42-M/01
Název oboru vzdělání:	Hotelnictví
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem
	do ……
Dodatek 1	od …… do ……
Dodatek 2	od …… do ……

Cíl předmětu
Cílem předmětu je:

- vést žáky k osvojení komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního, osobního a pracovního života;
- připravovat žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;
- vychovávat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a vést je k užívání vhodných jazykových prostředků v běžných komunikačních situacích i v profesní komunikaci;
- rozšiřovat žákům poznatky o německy/rusky mluvících zemích a přispívat k rozšiřování kulturního rozhledu;
- zvládat efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného;
- přispívat k formování osobnosti žáků, učit je toleranci k hodnotám jiných národů;
- rozvíjet schopnost žáků k celoživotnímu vzdělávání.

Charakteristika učiva
Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – **Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**. Jednotlivé tematické celky navazují na výuku předmětu německý/ruský jazyk na střední škole. Výuka rozvíjí slovní zásobu, výslovnost, gramatiku a pravopis a základní produktivní a receptivní dovednosti. Součástí učiva je i odborná terminologie a reálie německy/rusky mluvících zemí.

Výukové strategie (pojetí výuky)
V předmětu jsou využívány následující metody a formy práce.

- Expoziční metody: motivační vyprávění, rozhovor a skupinová diskuse.
- Fixační metody: ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností a vypracování dílčích prací na probíraná témata.

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu
  popis, vysvětlení, rozhovor a skupinová diskuse;
- metody práce s odborným textem
  vyhledávání informací, překlad a práce s internetem;
- metody nácviku dovedností
  poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem, s mapou, demonstrace, didaktická hra, práce s videem.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné zkoušení souhrnné z učiva jednotlivých tematických celků, písemné zkoušení dílčí zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev, aktivní přístup při vyučování, vedení zápisů apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Komunikativní kompetence
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých;
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet.

Digitální kompetence
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- je schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;
- je schopen získávat informace z různých zdrojů a sdílet, předávat a prezentovat je způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce;
- pracuje s multimediálním obsahem, online slovníky a interaktivními kurzy podporujícími rozvoj jazykových dovedností;
- zvyšuje svou efektivitu učení, zejména poslechu a mluvení;
- je digitálně gramotný a kriticky hodnotí cizojazyčné zdroje.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- poznávali svět a lépe mu rozuměli.

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech,

orientovat se v nich;
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority;
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, a aby si o nich vytvářeli základní představu.

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- samostatně vyhledávali, hodnotili a zpracovávali informace z cizojazyčných zdrojů;
- využívali digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- pracovali s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjeli digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- respektovali autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem;
- využívali kreativně a kriticky AI (artificial intelligence);
- porozuměli zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Podrobný popis průřezových témat je rozepsán v kapitole 4.

Výuka probíhá:
4. ročník ……..…… 1 hodina týdně / celkem 29 hodin

4. ročník **29 hodin**

Výsledky vzdělávání	**Obsah vzdělávání**
Žák: - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách hotelu a odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení;	**Odborná slovní zásoba** - jídlo, nápoje, příprava pokrmů, vybavení kuchyně, restaurace a hotelu
- je schopen sestavit recepty na přípravu pokrmů a nápojů; - je schopen sestavit a orientovat se v jídelním lístku, vysvětlit jednotlivé položky; - má přehled o tradičních pokrmech a nápojích v zemích dané jazykové oblasti a uplatňuje je v porovnání s reáliemi mateřské země;	**Příprava pokrmů** **Jídelní lístek** **Česká a německá/rakouská národní kuchyně/Česká a ruská národní kuchyně**
- pojmenuje principy a nejnovější trendy ve zdravé výživě;	**Zdravá výživa**
- vyřídí telefonát, stížnost, reklamaci, objednávku, rezervaci, formuluje omluvu aj.; - komunikuje se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery věcně i jazykově správně; - ovládá cizojazyčnou korespondenci;	**Komunikační situace ve stravovacích a ubytovacích zařízení**

- uplatňuje v praxi odbornou terminologii týkající se kategorizace ubytovacích zařízení, vybavení hotelu, zaměstnanců hotelu, poskytovaných služeb aj.; - uplatňuje v praxi odbornou terminologii týkající se kategorizace stravovacích zařízení, zaměstnanců a poskytovaných služeb;	**Hotel** **Restaurace**
- formuluje své profesní ambice a požadavky na své budoucí povolání a odůvodní je; - prezentuje se potenciálnímu zaměstnavateli v cizím jazyce;	**Životopis**
- ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách hotelu a odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení;	**Odborná slovní zásoba** - způsoby cestování, druhy dopravních prostředků, ubytovací a stravovací zařízení, služby cestovního ruchu
- má přehled o potřebných formalitách nutných k vycestování do zahraničí: dokumenty, pojištění, zdravotní způsobilost, měna aj.;	**Cestování do zahraničí**
- porovná jednotlivé druhy dopravních prostředků, orientuje se ve službách ubytovacích a stravovacích zařízení; - je schopen řešit běžné komunikační situace na letišti, vlakovém nádraží aj.;	**Doprava**
- má přehled o službách v cestovním ruchu; - popíše fungování cestovní kanceláře; - komunikuje se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery věcně i jazykově správně; - ovládá cizojazyčnou korespondenci; - zná kvality, znalosti a předpoklady pro práci průvodce, je schopen uplatnit je v praxi; - sestaví itinerář a harmonogram zájezdu; - je schopen řešit každodenní situace (stížnosti, rezervace, telefonáty, nehody, živelní katastrofy apod.); - připraví kvalitní výklad odpovídající skupině účastníků.	**Průvodce v cestovním ruchu**

7.6 Občanská nauka

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód oboru vzdělání:	65-42-M/01
Název oboru vzdělání:	Hotelnictví
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2025 počínaje 1. ročníkem
	do ……
Dodatek 1	od …… do ……
Dodatek 2	od …… do ……

Cíl předmětu
Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Žáci se učí hlouběji rozumět jejich současnosti i nedávné minulosti, učí se uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- dovedli využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického, filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání;
- dovedli získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, …) a kombinovaných textů (např. film);
- dovedli formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Charakteristika učiva
Obsah učiva předmětu vychází z obsahového rámce RVP pro obor Hotelnictví – **Společenskovědní vzdělávání.**

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro **praktický odpovědný život** a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke **kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků** a k posilování jejich **mediální a finanční gramotnosti**. Učivo občanské nauky by mělo vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany, aby jednali uvážlivě v zájmu vlastním i veřejném.

Výukové strategie (pojetí výuky)
Základem výuky je výklad a řízená diskuse/polemika žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů. Vyhledávají

informace, zpracovávají referáty a prezentace, samostatně nebo ve skupinách plní praktické úlohy k probíranému tématu a mají přehled o aktuálním dění doma a ve světě. Výklad je doplňován o audio a video ukázky, jsou využívány odborné publikace, učebnice, sešity, dokumenty (přetisky), pracovní listy, ukázky z historické beletrie a z tištěných médií. Při výuce je aktivně využívána audiovizuální technika.
Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze a návštěvy různých institucí atd.

V předmětu jsou využívány následující metody a formy práce:

- motivační: zjišťování znalostí, dovedností a postojů, hry, soutěže, modelové situace, demonstrace, pochvaly, řešení situací běžného života, praktické úlohy, referáty;
- fixační: ústní a písemné opakování učiva, rozhovor, diskuse, exkurze;
- expoziční: vyprávění, vysvětlování, práce s učebním textem, využití prezentací, pracovní listy, vyhledávání na internetu, audio a video ukázky.

Hodnocení výsledků žáků
Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Hodnocení probíhá formou ústního zkoušení z probraného učiva nebo formou písemného testu. Hodnotí se domácí úkoly, příprava a prezentace krátké zprávy z domova a ze světa (aktuality), praktické úkoly. Při hodnocení žáka se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, zájem o předmět, schopnost logicky myslet, reagovat na doplňující otázky učitele, samostatně a správně se jazykově vyjadřovat.

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Komunikativní kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje;
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- prezentovali vhodnou formou své názory a postoje, předkládali argumenty, debatovali o nich s partnery; vyjadřovali se věcně, pojmově správně.

Personální a sociální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku;
- ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí;
- byli schopni pracovat v týmu i samostatně, podíleli se na realizaci společných činností;
- podněcovali práci týmu vlastními návrhy na řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých;
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhali druhým lidem;
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovali si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímali se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k řešení problémů
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnili je;
- volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Kompetence k pracovnímu uplatnění
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovali si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- seznámili se s komplexním vlivem digitálních technologií na společnost;
- zapojili se kriticky a odpovědně do digitálního prostředí a využívali ho k lepšímu porozumění historickým, politickým, sociálním a právním kontextům;
- využívali technologie nejen jako nástroj pro získávání a prezentaci informací, ale i jako prostředek pro rozvíjení digitálního občanství, porozumění právním normám a etickým otázkám v digitálním světě.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Průřezová témata pro daný vyučovací předmět jsou realizována průběžně různými metodami a formami výuky v rámci vyučování nebo v rámci uceleného bloku učiva zahrnutého do obsahu vzdělávání předmětu.

Občan v demokratické společnosti
- ochrana člověka za mimořádných událostí;
- Den památky obětí holocaustu;
- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;

- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a životní prostředí
- estetické a citové vnímání svého okolí a přírodního prostředí;
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (vliv prostředí na lidské zdraví člověka).

Člověk a svět práce
- svět vzdělávání.

Člověk a digitální svět
- kritická práce s informačními zdroji a odpovědnost při jejich vytváření (Člověk v dějinách, Soudobý svět);
- zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií (Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství);
- seznámení se s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a jejich využívání v reálných nebo modelových situacích (Člověk a právo);
- posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí (Člověk a svět – praktická filozofie);
- podpora utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí (Člověk v lidském společenství, Člověk a právo);
- rozvoj a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě (Člověk jako občan, Soudobý svět);
- kreativní a kritické využívání AI (artificial intelligence);
- porozumění zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Český jazyk a literatura
- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova.

Informatika
- vyhledávání informací, tvorba textů s využitím základních i aplikačních SW.

Dějepis
- ideologie, významné osobnosti, demokracie.

Aplikovaná psychologie
- komunikace a dorozumívání;
- osobnost, životní styl.

Právo
- mezinárodní právo;
- lidská práva.

Základy přírodních věd
- globální problémy;
- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí.

Výuka probíhá:

1. ročník ..... 1 hodina týdně / celkem 34 hodin
2. ročník ..... 1 hodina týdně / celkem 34 hodin
3. ročník ..... 1 hodina týdně / celkem 34 hodin
4. ročník ..... 1 hodina týdně / celkem 29 hodin

1. ročník **34 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří; - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky a jak řešit tíživou finanční situaci; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - objasní postavení církví a věřících v ČR; - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus.	**Člověk v lidském společenství** - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus

2. ročník **34 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita…); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu.	**Člověk jako občan** - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencionálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

3. ročník **34 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích.	**Soudobý svět** - **rozmanitost soudobého světa:** civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - **integrace a dezintegrace** - **Česká republika a svět:** EU, NATO, OSN - zapojení ČR do mezinárodních struktur - bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě - globální problémy, globalizace

4. ročník **29 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie; - dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie, tj. ten, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, a to s využitím textů z děl významných představitelů filozoficko-etického a antropologického myšlení; - srovná různé názory na otázky praktické etiky a zaujme k nim vlastní stanovisko opřené o argumenty; - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem.	**Člověk a svět (praktická filozofie)** - co řeší filozofie a filozofická etika - vznik filozofie a základní filozofické problémy, hlavní filozofické disciplíny - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky - morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem - hledání smyslu života, spokojenosti a štěstí - stárnutí a smrt - čest, úcta svědomí - svoboda a odpovědnost, pravda - vina, trest a smíření - ženy a muži, genderová rovnost - vesnice a města, problémy urbanizace - výchova a vzdělávání

7.7 Dějepis

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód oboru vzdělání:	65-42-M/01
Název oboru vzdělání:	Hotelnictví
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem
	do ……
Dodatek 1	od …… do ……
Dodatek 2	od …… do ……

Cíl předmětu
Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Cílem je vést žáky k pozitivnímu ovlivňování jejich hodnotové orientace, aby byli slušnými a odpovědnými občany demokratického státu, kultivovat jejich historické vědomí, a tím je učit hlouběji rozumět současnosti, posilovat jejich uvědomování si vlastní identity, kriticky umět myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva
Předmět poskytuje žákům základní orientaci ve vybraných meznících světových a národních dějin, poskytuje základní orientaci ve vývoji našeho národa v kontextu vývoje lidstva a umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na historický vývoj a smysl dějin, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Výukové strategie (pojetí výuky)
Vede žáky k efektivní práci s poznatky historické vědy, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit všelidské hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy. Aby si vážili demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování. Vybrané vědomosti a dovednosti vedou ke kultivaci historického vědomí, především v dějinách 20. století.

V předmětu jsou využívány následující metody a formy práce:

- **motivační** – počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace, pochvaly, hry, soutěže;
- **fixační** – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse), praktické upevňování dovedností, odborné vzdělávací exkurze k poznávání dějin ČR;
- **expoziční** – vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s knihou nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru, počítače, ikonickými (obrázky, fotografie) kombinovanými texty (například film), výuka probíhá formou prezentace ve třídě či v učebně VT. Při výuce jsou použity didaktické hry a názorné ukázky. Při všech strategiích výuky jsou používány prostředky ICT.

Hodnocení výsledků žáků
Vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňuje souhrnné opakování písemného zkoušení, hodnocení ústního projevu, vedení zápisků, aktivita a spolupráce. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učivu, na schopnost pracovat s texty různého charakteru, debatovat o dějinách a jejich variabilním výkladu i na zájem o předmět.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Občanské kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- jednali odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie;
- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uměli myslet kriticky - tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací a nenechávat se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek.

Komunikativní kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- se vyjadřovali přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali;
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Digitální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- seznámili se s komplexním vlivem digitálních technologií na společnost;
- zapojili se kriticky a odpovědně do digitálního prostředí a využívali ho k lepšímu porozumění historickým, politickým a sociálním kontextům;
- využívali technologie nejen jako nástroj pro získávání a prezentaci informací, ale i jako prostředek pro rozvíjení digitálního občanství, porozumění právním normám a etickým otázkám v digitálním světě;
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet.

Odborné kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- osvojovali si poznatky o vývoji ekonomických principů v průběhu dějin a jejich vlivu na vývoj lidského společenství;
- uměli vyhledat příslušné historické prameny;
- byli schopni pracovat s příslušnými historickými prameny.

Podrobný popis klíčových kompetencí je rozepsán v kapitole 4.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Průřezová témata pro daný vyučovací předmět jsou realizována průběžně různými metodami a formami výuky v rámci vyučování nebo v rámci uceleného bloku učiva zahrnutého do obsahu vzdělávání předmětu.

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život;
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- kriticky pracovali s informačními zdroji;
- posuzovali přínosy a rizika digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí;
- utvářeli si a rozvíjeli etické povědomí pro situace v digitálním prostředí;
- uplatňovali odpovědné chování a jednání v digitálním světě;
- kreativně a kriticky využívali AI (artificial intelligence);
- porozuměli zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Výuka probíhá:

1. ročník ..... 2 hodiny týdně / celkem 68 hodin

1. ročník **68 hodin**

Výsledky vzdělávání	**Obsah vzdělávání**
Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejích výkladů;	**Člověk v dějinách** - **poznávání dějin**, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; - popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku;	**Starověk** - středověk a raný novověk (16. – 18. století)
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století; - charakterizuje proces modernizace společnosti; - popíše evropskou koloniální expanzi;	**Novověk – 19. století** **- velké občanské revoluce – americká** a francouzská, revoluce 1848 – 49 v Evropě a v českých zemích - **společnost a národy** – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - **modernizace společnosti –** technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze

	- **modernizovaná společnost a jedinec –** sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - popíše 1. světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - objasní cíle válčících stran ve 2. sv. válce, její totalitní charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; - objasní uspořádání světa po 2. sv. válce a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století;	**Novověk - 20. století** - **vztahy mezi velmocemi –** pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku **- demokracie a diktatura –** Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku, SSSR, velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce, 2. Světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války **- svět v blocích –** poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo, studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, USA, sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc, třetí svět, konec bipolarity Východ - Západ
- orientuje se v historii svého oboru, uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí.	**Dějiny oboru Hotelnictví a gastronomie**

7.8 Právo

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód oboru vzdělání:	65-42-M/01
Název oboru vzdělání:	Hotelnictví
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem
	do ……
Dodatek 1	od …… do ……
Dodatek 2	od …… do ……

Cíl předmětu
Cílem předmětu je seznámit žáky s důležitými základními právními pojmy a předpisy, které jsou rozhodující především pro podnikatelskou činnost a mají souvislost s podnikovými činnostmi – hlavní činností podniku, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem. Předmět poskytuje žákům informace z oblasti různých právních forem podnikání. Posláním předmětu je také rozvíjet a upevňovat komplexní právní vědomí žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- chápali význam práva a právního vědomí v současné společnosti;
- orientovali se v právním řádu České republiky;
- vyhledávali aktuální informace v právních předpisech, především v Občanském zákoníku a v Zákoníku práce;
- orientovali se v podstatě správního řízení;
- orientovali se v oblasti právních vztahů;
- uměli hájit své spotřebitelské zájmy;
- chápali význam trestního práva a orientovali se v procesu trestního řízení;
- uplatnili poznatky o vzniku a zániku pracovního poměru;
- uplatnili poznatky o typech pracovněprávní odpovědnosti;
- rozlišili majetek manželů v rámci režimu společného jmění manželů, chápali základní práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí.

Charakteristika učiva
Učivo předmětu Právo bylo vybráno z obsahového okruhu **Společenskovědního vzdělávání**. Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy): Ekonomika, Účetnictví, Občanská nauka, Aplikovaná psychologie a Informatika. Učivo se skládá z částí zaměřených na oblasti základních právních pojmů, právních norem a právních předpisů, občanského práva, obchodního práva a pracovního práva. Učivo také zahrnuje základy správního, rodinného a trestního práva. Učivo bude realizováno ve výuce.

Výukové strategie (pojetí výuky)
Výuka probíhá ve třetím ročníku 2 hodiny týdně. Důraz je kladen na přípravu žáka pro praktický osobní i profesní život. Učivo si žák osvojuje na základě komunikace, analýzy příkladů a modelových situací. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy, především v rámci obsahového okruhu Ekonomika.

V předmětu jsou využívány následující metody a formy práce:

- motivační: zjišťování znalostí, dovedností a postojů ve spojení s praxí, demonstrace, pochvaly, modelové situace, analýza příkladů, řešení situací běžného života;
- fixační: ústní a písemné opakování učiva, rozhovor, diskuse;
- expoziční: vyprávění, vysvětlování, práce s učebním textem, využití prezentací, vyhledávání na internetu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné zkoušení souhrnné z učiva jednotlivých tematických celků, písemné zkoušení dílčí zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev, aktivní přístup při vyučování, vedení zápisků apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládali různé techniky učení a uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- porozuměli zadání úkolu, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli varianty a způsob řešení, zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- volili prostředky a postupy vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí, které získali dříve;
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- vyjadřovali se přiměření účelu a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných;
- formulovali své myšlenky srozumitelně, souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- formulovali a aktivně obhajovali své názory a postoje;
- zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i texty na běžná i odborná témata;
- dodržovali odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovali si získané poznatky;

- měli odpovědný vztah ke svému zdraví;
- adaptovali se na měnící se životní a pracovní podmínky a byli připravení řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byli finančně gramotní;
- pracovali v týmu;
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly;
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí;
- zajímali se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného vývoje;
- uznávali hodnotu života a uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávali tradice a hodnoty svého národa.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce;
- měli reálnou představu o pracovních a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky;
- uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívali poradenské a zprostředkovatelské služby z oblasti světa práce i vzdělávání;
- vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli;
- znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců;
- rozuměli podstatě a zásadám podnikání, měli představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a možnostmi.

Matematické kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- správně používali a převáděli běžné jednotky;
- používali pojmy kvantifikujícího charakteru;
- četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění;
- efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- efektivně využívali digitální technologie;
- používali digitální nástroje a aplikace potřebné pro jejich budoucí profesi;
- využívali praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro vykonávání odborných činností s pomocí digitálních technologií;
- komunikovali elektronicky;
- získávali informace s využitím internetu;
- pracovali s informacemi z různých zdrojů a posuzovali jejich věrohodnost, byli mediálně gramotní.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu a ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících;
- znali zásady poskytování první pomoci a dokázali ji sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy a předpisy související se řízením jakosti;
- zohledňovali požadavky zákazníka, občana.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- znali význam a finanční ohodnocení vykonávané práce;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady;
- efektivně hospodařili s majetkem podniku a finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
Vzdělávání směřuje, aby absolventi:
- orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení;
- charakterizovali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem;
- organizovali a evidovali zásobovací činnost;
- kalkulovali ceny výrobků a služeb;
- vyhotovovali podnikové doklady související s účetnictvím.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Občan v demokratické společnosti
Cílem je vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, aby se orientovali v mediálních otázkách, dovedli jednat s lidmi, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí
Cílem je podporovat environmentální gramotnost žáků, aby pochopili principy udržitelného rozvoje a porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Cílem je, aby žáci získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce
Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život, aby byl schopen efektivně reagovat na vývoj trhu práce a na měnící se požadavky

na pracovníky. Žák si osvojí znalosti a dovednosti pro stanovení vlastních cílů, plánů a pro odpovědné rozhodování o svém osobním i pracovním životě a o svém dalším vzdělávání.

Člověk a digitální svět
Cílem je naučit žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření, využívat digitální technologie pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů, aplikovat digitální nástroje při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají budoucí profesní dráze, integrovat digitální technologie do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace, kreativně a kriticky využívat AI (artificial intelligence) a porozumět zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Výuka probíhá:
3. ročník ..... 2 hodiny týdně / celkem 68 hodin

3. ročník **68 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát; - uvede příklady vztahu práva a morálky, práva a spravedlnosti;	**Právní teorie** - právo, význam a vývoj práva - právo a moc - právo a morálka - právo a spravedlnost
- vysvětlí základní právní pojmy; - popíše světové právní systémy; - posoudí své právní vědomí; - uvede příklady právní ochrany občanů;	**Základní právní pojmy** - právní norma - právní řád - právní vědomí, zákonnost, právní ochrana občanů - světové právní systémy - prameny práva - právní vztahy
- rozlišuje právní předpisy podle jejich právní síly; - určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů; - vysvětlí rozdíl mezi právem soukromým a veřejným; - přiřadí k právním odvětvím příslušné právní předpisy;	**Právní normy** - právní normy, právní předpis, právní odvětví - právní řád - právní síla právních norem - znaky, působnost, platnost, účinnost, publikace, novelizace, aplikace právních norem - právo veřejné a právo soukromé - dělení právních norem

- uvede příklady právních vztahů a právních skutečností; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům;	**Právní vztahy** - prvky právních vztahů - subjekty, obsah, objekt - členění věcí z hlediska právních vztahů - právní skutečnosti
- popíše soustavu soudů v ČR; - popíše činnost soudů, advokacie a notářství;	**Soustava soudů v České republice** - soudní moc - soudy, soudci - advokáti, notáři
- orientuje se v etapách správního řízení; - uvede příklady situací, kdy probíhá správní řízení;	**Správní právo** - veřejná správa - hmotné a procesní správní právo - správní řízení – subjekty, průběh
- vyhledává informace v občanském zákoníku; - orientuje se v právech a povinnostech vlastníka; - uvede zásady dědění; - vyhledá smlouvy upravené v občanském zákoníku; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy a z neznalosti jejích všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy; - popíše podání reklamace; - objasní postupy vhodného jednání, pokud se stane obětí nebo svědkem šikany, lichvy, korupce, násilí, vydírání atp.;	**Občanské právo** - občanský zákoník, zásady občanského práva - občanskoprávní skutečnosti a vztahy - věcná práva – vlastnictví, duševní vlastnictví - dědické právo – dědické tituly - závazkové právo – obsah, vznik, změny, zánik - darování, koupě - smlouvy – náležitosti, typy smluv - právní odpovědnost (za škodu …)
- vyhledává informace v zákoníku práce; - charakterizuje subjekty pracovního práva; - popíše obsah pracovní smlouvy; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele; - popíše možnosti vzniku a zániku pracovního poměru; - orientuje se v typech pracovněprávních odpovědností;	**Pracovní právo** - zákoník práce - úřad práce - funkce a zásady pracovního práva - subjekty pracovního práva - práva a povinnosti - pracovní poměr – vznik, zánik - odměňování - pracovní podmínky - pracovněprávní odpovědnost

- uvede příklady práv a povinností manželů; - uvede příklady práv a povinností rodičů a dětí; - rozliší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů; - umí vyhledávat potřebné informace v oblasti rodinného práva; - uvede, kde může získat pomoc při řešení svých problémů;	**Rodinné právo** - manželství - vztahy mezi manželi - manželské majetkové právo - vztahy mezi rodiči a dětmi - práva a povinnosti rodičů a dětí - náhradní rodinná péče - možnosti
- uvede příklady protiprávního jednání; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše činnost orgánů činných v trestním řízení.	**Trestní právo** - trestní právo hmotné - trestné činy, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření; - trestní právo procesní - trestní řízení, orgány činné v trestním řízení, práva obviněného, opravné prostředky - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých - kriminalita páchaná mladistvými
	Opakování učiva

7.9 Základy přírodních věd

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód oboru vzdělání:	65-42-M/01
Název oboru vzdělání:	Hotelnictví
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem
	do ……
Dodatek 1	od …… do ……
Dodatek 2	od …… do ……

Cíl předmětu
Cílem předmětu je naučit žáky chápání přírodních jevů, pojmů zákonů, formujících žádoucí vztahy k přírodnímu prostředí a které rozvíjejí schopnost ekologicky myslet. Učivo fyziky, chemie a ekologie se soustřeďuje na aplikaci vědeckého poznání do praktických činností daného oboru studia. Vyučování vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- pochopili funkce technických zařízení a přístrojů používaných v občanském životě;
- pochopili vlastnosti běžně užívaných látek;
- aplikovali získané přírodovědné poznatky v odborném vzdělávání, praxi i v osobním životě;
- uměli provádět laboratorní práce podle zadaného návodu, zpracovat a vyhodnotit výsledky měření;
- samostatně vyhledávali a zpracovávali informace s využitím informačních a komunikativních technologií;
- získali znalosti základních ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě, měli schopnosti vyhodnotit vliv člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany;
- uvědomili si osobní zodpovědnosti za dodržování zásad udržitelného rozvoje v osobním životě i v odborné praxi;
- postupně si osvojili vědomosti a dovednosti vytvářející základ ekologického vzdělání;
- samostatně uvažovali a hodnotili ekologické jevy a zákonitosti;
- dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat ekologické informace v součinnosti s využíváním informačních a komunikačních technologií;
- pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka;
- rozšiřovali a prohlubovali si povědomí o vztazích v přírodě;
- budovali a rozvíjeli pozitivní vztah k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje;
- prožitkově poznávali přírodu (kurz, exkurze a vycházky do nejbližšího okolí – park, aj.).

Charakteristika učiva
Obsah předmětu Základy přírodních věd vychází z obsahového okruhu RVP – **Přírodovědné vzdělávání** a tento okruh zahrnuje oblast fyzikálního vzdělávání, chemického vzdělávání a biologického a ekologického vzdělávání. V předmětu byla u fyzikálního vzdělávání použita vzdělávací varianta C, u chemického vzdělávání varianta B.

V oblasti fyziky je nutné, aby žák vzhledem ke své profesi ovládal kromě pochopení fyzikálního jevu i jeho matematickou interpretaci, dovedl fyzikální jev propočítat a ve výsledku určit nejen kvantitu, ale i kvalitu (fyzikální jednotky dle soustavy SI).

Témata:
- úlohy na pohyb přímočarý a na pohyb rovnoměrný po kružnici;
- úlohy na Newtonovy pohybové zákony a na účinky gravitace;
- úlohy na mechanickou práci a energii;
- úlohy na posuvný a otáčivý pohyb a na skládání sil;
- úlohy na tlakové síly a na tlak v tekutinách;
- úlohy s teplotní roztažností látek;
- úlohy pro teplo a práci a pro přeměnu vnitřní energie tělesa;
- úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;
- úlohy pro práci, výkon a spotřebu elektrické energie.

U ostatních témat je nutné, aby žák pouze chápal podstatu fyzikálního jevu a případným matematickým popisům jevu rozuměl pouze ve smyslu jeho objasnění. Jedná se o témata popsaná v tabulce ve sloupci „Obsah vzdělávání", vyjma témat předešle vyjmenovaných.

Výuka fyziky využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty Hotelový provoz, Techniky obsluhy a služeb, Technologie přípravy pokrmů a Informatika.

V oblasti chemie je nutné, aby žák vzhledem ke své profesi ovládal vazby související s chemickým složením látek, které vysvětlují mechanismus chemických vazeb, chemických reakcí a seznámí žáky s nejvýznamnějšími chemickými látkami a jejich významem pro člověka. Dále se žáci zaměřují na organickou chemii, kde charakterizují základní skupiny uhlovodíků.

V oblasti biologie a ekologie je nutné, aby žák vzhledem ke své profesi ovládal vazby související se základy biologie, ekologie a aby ovládal v nich obsažené základními pojmy. Aby byl schopen komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice. Dále aby rozuměl základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje.

Výukové strategie (pojetí výuky)
Při výuce jsou používány především tyto výukové metody:
- metoda výkladu: objasňuje logicky utříděné odborné pojmy, poukazuje na vztahy mezi fyzikálními veličinami, chemickými veličinami, biologickými a ekologickými pojmy;
- metoda vysvětlování: zprostředkovává osvojování látky pojmové povahy, rozvíjí logické myšlení žáků, s ní se používají metody názorné či demonstrační;
- výukový rozhovor: vede k objasnění daného učiva formou rozhovoru;
- problémový rozhovor: učí žáky řešit problémy, rozvíjet jejich tvořivost a myšlení;
- metoda ilustrace: doplňuje slovní výklad - schémata, kresby, diagramy, obrazy, tabulky;
- metoda demonstrace: doplňuje slovní výklad - film, fotografie, projekce, obrazový materiál - (princip názornosti).

Hodnocení výsledků žáků
Vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to souhrnné písemné zkoušení z učiva jednotlivých tematických celků, písemné zkoušení dílčí zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování, vedení zápisků apod. Aby žák prospěl z předmětu Základy přírodních věd vyučovaném v 1. ročníku, musí prospět ze všech jeho dílčích součástí (fyzikální, chemické, biologické a ekologické vzdělávání).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení
Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívat různé informační zdroje a sledovat pokrok v dosahování cílů svého učení.

Kompetence k řešení problémů
Samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti, spolupracovat v týmu.

Komunikativní kompetence
Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru odborné kvalifikace, aktivně se účastnit diskusí a formulovat a obhajovat své názory.

Personální a sociální kompetence
Přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Mít odpovědný vztah ke svému zdraví a uvědomovat si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i zájmu veřejném, uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, uznávat hodnoty a tradice svého národa a jednat v souladu s udržitelným rozvojem.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znát obecná práva a povinnosti pracovníků a zaměstnavatelů a rozumět podstatě a principům podnikání.

Digitální kompetence
Využívat efektivně digitální technologie, chápat je jako nepostradatelné při vytváření modelů, provádění experimentů, zpracování a vyhodnocování dat a při řešení přírodovědných problémů. Využívat digitální nástroje k podpoře badatelských činností, a být schopen interpretovat a prezentovat výsledky své práce.

ODBORNÉ KOMPETENCE
Osvojili si principy, postupy a užití metod chemické analýzy v jednotlivých oblastech fyziky, chemie a biologie. Posuzovat a hodnotit lidskou činnost ve vztahu k ŽP a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Vykonávat a organizovat konkrétní činnost v ochraně ŽP, ochraně a tvorbě krajiny a rozvoji venkova.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dovedl jednat s lidmi a byl ochoten pracovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce (svět vzdělávání, svět práce)

Žák je veden k tomu, aby pochopil význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti či profesní restart. Přijímal všeobecné vývojové trendy, nové formy a podmínky práce a po absolvování oboru vzdělání se uplatnil v zaměstnaneckém poměru i v činnosti podnikání.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby používal digitální měřicí přístroje při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru, modeloval fyzikální jevy a procesy pomocí počítačových simulací a vytvářel digitální prezentace výsledků experimentů, efektivně vyhledával a hodnotil fyzikální informace z různých digitálních zdrojů a aplikoval je při řešení problémů.
Žák je veden k tomu, aby používal digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamu a zpracování dat, využíval digitální nástroje k vytváření a analýze chemických modelů a simulací a pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi.
Žák je veden k tomu, aby používal digitální technologie při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů, využíval geografické informační systémy (GIS) a další digitální nástroje pro studium ekologických problémů, kriticky hodnotil a interpretoval biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využíval je při řešení environmentálních otázek.
Žák je veden k tomu, aby kreativně a kriticky využíval AI (artificial intelligence) a porozuměl zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Výuka probíhá:

1. ročník ..... 3 hodiny týdně / celkem 102 hodin

1. ročník (Fyzika) **34 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	**Mechanika** - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách

- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	**Termika** - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	**Elektřina a magnetismus** - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	**Vlnění a optika** - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	**Fyzika atomu** - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	**Vesmír** - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

1. ročník (Chemie) **34 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - chápe význam chemie ve společnosti; - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu; - vysvětlí vznik chemické vazby, typy chemické vazby; - zná chemické názvosloví a symboliku vybraných prvků a sloučenin; - rozumí principu periodické tabulky prvků; - charakterizuje vybrané skupiny prvků; - orientuje se ve významu, skladování a přepravě technických plynů; - popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku; - vysvětlí podstatu chemického děje; - vysvětlí princip chemické reakce, zapíše jednoduchou chemickou rovnici; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	**Obecná chemie** - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - významné skupiny chemických látek - chemické prvky a jejich třídění, sloučeniny - periodická soustava prvků - chemická symbolika - technické plyny - směsi a roztoky - změny chemických látek - obecné vlastnosti chemických reakcí, chemické rovnice - výpočty v chemii
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli); - ovládá chemické názvosloví vybraných anorganických sloučenin; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - orientuje se ve významu využití a výrobě základních anorganických kyselin, hydroxidů a solí; - zná zásady bezpečnosti práce s nebezpečnými látkami; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	**Anorganická chemie** - anorganické sloučeniny - názvosloví anorganických sloučenin - základní průmyslové chemikálie - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich vzorce a názvy; - chápe problematiku energetické otázky současnosti; - rozlišuje paliva, orientuje se v chemickém zpracování a technologiích výroby; - má představu o principu výroby plastických hmot; - získá přehled o vybraných plastech; - rozumí významu recyklace a hygienické nezávadnosti plastů; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	**Organická chemie** - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - energetické zdroje - plasty - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.	**Biochemie**

1. ročník (Biologie a Ekologie) **34 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; - má základní představu o obecných biologických pojmech a principech;	**Základy obecné biologie** - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
- vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím; - rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života; - vysvětlí potravní vztahy v přírodě; - popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem;	**Ekologie** - základní ekologické pojmy, organismus a prostředí - podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) - potravní řetězce - stavba, funkce a typy ekosystému - oběh látek v přírodě - typy krajiny

- má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti; - dokáže posoudit vliv člověka na prostředí jejich využíváním; - orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší;	**Člověk a životní prostředí** - člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě - vývoj člověka a ŽP a podstata vztahu - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - vlivy prostředí na člověka - přírodní zdroje energie a surovin zdroje obnovitelné, neobnovitelné - odpady, třídění odpadů, recyklace, druhotné využití odpadů - látky znečišťující životní prostředí
- uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním; - chápe nutnost řešení globálních problémů;	**Globální problémy životního prostředí** - skleníkový efekt a globální oteplování, ubývání ozónu, znečišťování moří kácení, tropických pralesů, přelidnění a hlad, civilizační nemoci, aj
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - zná běžné druhy rostlin a živočichů;	**Ochrana přírody a krajiny** - chráněná území CHKO Blaník (morfologie, zoologie, botanika)
- má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí a o indikátorech životního prostředí;	**Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí**
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;	**Zásady udržitelného rozvoje**
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vodě a v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů.	**Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí**

7.10 Hotelový provoz

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód oboru vzdělání:	65-42-M/01
Název oboru vzdělání:	Hotelnictví
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem
	do ……
Dodatek 1	od …… do ……
Dodatek 2	od …… do ……

Cíl předmětu
Cílem předmětu je:

- poskytnout žákům ucelený přehled o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení;
- umožnit žákům získat základní praktické dovednosti potřebné k práci v hotelovém provozu;
- seznámit žáky s řízením a organizací hotelového provozu, hotelovou administrativou a řešit prakticky provozní situace;
- seznámit žáky se strukturou poskytovaných služeb a jejich aplikací v provozu;
- aplikovat znalosti marketingu a managementu hotelového provozu;
- získat znalosti a dovednosti z řízení stravovacího úseku;
- získat znalosti a dovednosti z řízení ubytovacího úseku;
- získat dovednost řešit provozní problémy;
- osvojit si dovednosti v oblasti hotelového provozu v souladu s principy udržitelného rozvoje;
- aplikovat prostředky ICT, rozvíjet komunikační a psychosociální dovednosti žáků;
- používat odbornou cizojazyčnou terminologii.

Charakteristika učiva
Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP Odborné vzdělávání – **Hotelnictví** a **Přírodovědné vzdělávání,** částečně zasahuje i do okruhu **Komunikace ve službách.** V předmětu je zařazeno učivo o organizaci hotelnictví, struktuře a klasifikaci ubytovacích zařízení, právním a majetkovém postavení hotelů, organizačních složkách hotelu a mezinárodních standardech kvality řízení a poskytovaných služeb. Dále je zařazeno učivo týkající se vlastního hotelového provozu. Například struktura a náplň služeb hotelového typu, interní předpisy a hotelová administrativa, marketing a management ubytovacího a stravovacího úseku hotelu a ekologie provozu hotelu.

Pro spojení teorie a praxe jsou organizovány v rámci výuky exkurze do vybraného podniku.

Žák získává kompetence potřebné pro zpracování maturitní práce.

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty Hotelnictví, Cestovní ruch, Služby cestovního ruchu, Ekonomika, Aplikovaná psychologie, Informatika a Základy přírodních věd.

Výukové strategie (pojetí výuky)
Využívána je individuální a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na používání aktivizujících vyučovacím metod, které vedou k aktivnímu zapojení žáka do vyučovacího procesu a kritickému myšlení (samostatné vyhledávání a účelné zpracování informací z odborných zdrojů, učební praxe).
Používány jsou metody slovní (výklad, vysvětlování, práce s odbornou literaturou, rozhovor, diskuse), metody dovednostně-praktické, problémové vyučování, exkurze. Probrané učivo je upevňováno pomocí frontálního opakování, praktické dovednosti jsou prohlubovány formou učební praxe.

Hodnocení výsledků žáků
Vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné zkoušení souhrnné z učiva jednotlivých tematických celků, písemné zkoušení dílčí zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen ústní zkoušení, ale i celkový projev, prezentace samostatných a skupinových prací, aktivní přístup při vyučování apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení
Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívat různé informační zdroje a sledovat pokrok v dosahování cílů svého učení.

Kompetence k řešení problémů
Samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti, spolupracovat v týmu.

Komunikativní kompetence
Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru odborné kvalifikace, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a pochopit výhody znalosti cizích jazyků.

Personální a sociální kompetence
Přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i zájmu veřejném, uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, uznávat hodnoty a tradice svého národa a jednat v souladu s udržitelným rozvojem.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znát obecná práva a povinnosti pracovníků a zaměstnavatelů a rozumět podstatě a principům podnikání.

Matematické kompetence
Aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

Digitální kompetence
Efektivně využívat digitální technologie, používat digitální nástroje a aplikace potřebné pro budoucí profesi, rozvíjet praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro vykonávání odborných činností s pomocí digitálních technologií.

ODBORNÉ KOMPETENCE
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, usilovat o co největší kvalitu své práce, výrobků a poskytovaných služeb, jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení a vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dovedl jednat s lidmi a byl ochoten pracovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce (svět vzdělávání, svět práce)
Žák je veden k tomu, aby pochopil význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti či profesní restart. Přijímal všeobecné vývojové trendy, nové formy a podmínky práce a po absolvování oboru vzdělání se uplatnil v zaměstnaneckém poměru i v činnosti podnikání.

Člověk a digitální svět
Cílem je naučit žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro oborové zaměření, využívat digitální technologie pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů, aplikovat digitální nástroje při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají budoucí profesní dráze, integrovat digitální technologie do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace, kreativně a kriticky využívat AI (artificial intelligence) a porozumět zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Výuka probíhá:

2. ročník ..... 1 hodina týdně / celkem 34 hodin
3. ročník ..... 1 hodina týdně / celkem 34 hodin
4. ročník ..... 2 hodiny týdně / celkem 58 hodin

2. ročník **34 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání

Žák:
- orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR;
- prakticky se seznámí s různými kategoriemi ubytovacích zařízení;
- vyzná se v materiálním vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace;
 	
- orientuje se v požadavcích na personální zabezpečení jednotlivých úseků;
- orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování;
- orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové);
- využívá metodiku hotelové klasifikace;
- orientuje se v principech hotelových řetězců.
	Organizace hotelnictví
	- kategorizace ubytovacích zařízení – základní terminologie
	- provozní úseky hotelu
	  - stravovací úsek
	  - ubytovací úsek
	  - technický úsek
	- ostatní pomocné provozy
	- ostatní úseky hotelu
	
	- hotelové služby
	  - rozdělení
	  - náplň
	- hotelová klasifikace
	- mezinárodní hotelové řetězce

3. ročník **34 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - orientuje se ve struktuře služeb hotelového typu, v jejich náplni, funkci, koordinaci; - poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň; - pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií; - využívá ubytovací, provozní, reklamační a sanitační řád; - zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení; - vede hotelovou administrativu; - vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy, s informacemi nakládá podle zásad GDPR; - vede administrativu stravovacího úseku; - posoudí a rozhodne o adekvátním vybavení jednotlivých úseků hotelu a vhodném dispozičním řešení; - uvědomuje si marketingový účinek materiálního vybavení; - aplikuje ekonomické znalosti při poskytování jednotlivých služeb hotelového provozu, dodržuje poctivost prodeje; - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou v hotelovém provozu; - podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu; - dbá na dodržování zásad ochrany majetku a bezpečnosti práce.	**Ubytovací úsek** - struktura a náplň služeb hotelového typu - interní předpisy hotelového provozu - hotelová administrativa - další významné služby hotelů **Stravovací úsek** - struktura a náplň stravovacích služeb - interní předpisy stravovacího úseku - administrativa ve stravovacím úseku **Technický úsek** - činnosti technického úseku - bezpečnost zaměstnanců – BOZP - bezpečnost hostů, prevence kriminality

4. ročník **58 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - zvládá řešení různých komunikačních situací (včetně konfliktních a zátěžových); - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace; - zvládá interpersonální komunikaci a uvědomuje si důležitost kvalitních vztahů na pracovišti; - usiluje o vytváření pozitivní atmosféry v pracovním týmu; - využívá metody a formy on-line komunikace; - využívá recenze hostů ke zkvalitnění poskytovaných služeb; - řeší stížnosti hostů v souladu se zákony a standardy hotelu; - aktivně se podílí na prodeji služeb; - využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu; - vytvoří marketingový plán; - využívá nástroje rozšířeného marketingového mixu; - ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení úseků hotelu; - uplatňuje principy hospodárnosti při využívání energie, vody, materiálu a při likvidaci odpadů; - jedná v souladu se zásadami trvale udržitelného rozvoje; - jedná v souladu s kvalitativními standardy hotelu; - volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb; - usiluje o sebevzdělávání a má přehled o základních trendech ve svém oboru.	**Komunikace s hostem** - komunikační situace - online komunikace - ostatní formy komunikace - nové metody a technologie v ubytovacích službách - on-line check-in / check-out - on-line concierge - práce s recenzemi hostů, řešení stížností - propagace služeb hotelu - metody aktivního prodeje služeb **Hotelový marketing** - specifika marketingu služeb - marketingový výzkum a segmentace trhu - marketingový plán - marketingový mix ve službách **Green management** - základní přístupy a opatření - certifikace - ekologické chování – příklady dobré praxe **Kvalita služeb** - kvalitativní standardy hotelu - metody a postupy řízení kvality - evropské normy ISO **Příklady dobré praxe** - komplexní pohled na provoz hotelu - příprava na maturitní zkoušku

7.11 Matematika

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód oboru vzdělání:	65-42-M/01
Název oboru vzdělání:	Hotelnictví
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem
	do ……
Dodatek 1	od …… do ……
Dodatek 2	od …… do ……

Cíl předmětu
Cílem předmětu je naučit žáky:
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

Charakteristika učiva
Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání, má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělávání.

Výukové strategie (pojetí výuky)
Využité metody:
- výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech;
- cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování;
- vyvozování poznatků a jejich aplikace – samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné zkoušení souhrnné z učiva jednotlivých tematických celků, písemné zkoušení dílčí zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev, aktivní přístup při vyučování, vedení zápisů apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Komunikativní kompetence a sociální kompetence
Pracovat samostatně i v týmu. Řešit samostatně problémy (plánovat, provádět a kontrolovat činnost, porozumět úkolu a určit jádro problému). Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů – zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění, převody jednotek, odhad výsledků.

Digitální kompetence
Využívat digitální technologie k efektivnímu řešení matematických problémů jako je podpora výpočtů, modelování situací, zpracování dat a prezentace výsledků. Využívat technologie nejen k usnadnění výpočtů, ale i k hlubšímu porozumění matematickým konceptům prostřednictvím simulací a vizualizací. Porozumět geometrickým vztahům a rozvíjet prostorovou představivost za využití dynamického geometrického softwaru.

Podrobný popis klíčových kompetencí je rozepsán v kapitole 4.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí
Řešení příkladů s tematikou obsaženou v tématech.

Občan v demokratické společnosti
Snaha o rozvoj osobnosti žáků.

Člověk a digitální svět
Podpora používání kalkulátoru a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků. Účelné využívání digitální technologie při analýze a vizualizaci dat. Samostatná práce s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat. Využití geometrického softwaru pro řešení praktických úloh, které rozvíjí prostorovou představivost. Kreativní a kritické využívání AI (artificial intelligence), porozumění zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Podrobný popis průřezových témat je rozepsán v kapitole 4.

Výuka probíhá:
1. ročník ..... 3 hodiny týdně / celkem 102 hodin
2. ročník ..... 3 hodiny týdně / celkem 102 hodin
3. ročník ..... 3 hodiny týdně / celkem 102 hodin
4. ročník ..... 3 hodiny týdně / celkem 87 hodin

1. ročník **102 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, R) a v nich provádí aritmetické operace; - správně určí a používá při řešení úloh největší společný dělitel a nejmenší společný násobek; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;	**Operace s čísly, číselné výrazy** - číselné obory (N, Z, Q, R) - aritmetické operace v R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - slovní úlohy - procentový počet a jeho užití

- zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly – sjednocení a průnik; - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky; - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - provádí operace s mocninami, odmocninami; - odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů; - určí hodnotu číselného výrazu s mocninami s přirozeným a celočíselným exponentem, s odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- mocniny s exponentem přirozeným, celým a operace s nimi - druhá a třetí odmocnina - číselné výrazy - slovní úlohy
- určí definiční obor výrazu; - dosadí číselnou hodnotu do výrazu a vypočítá jeho hodnotu; - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin; - sestaví výraz na základě zadání; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - interpretuje výrazy s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**Algebraické výrazy** - algebraické výrazy - definiční obor algebraického výrazu - mnohočleny, lomené výrazy - slovní úlohy
- používá funkci jako závislost dvou veličin; - sestaví tabulku a načrtne graf lineární funkce; - z grafu určí vlastnost funkce včetně monotonie a extrémů; - objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu lineární funkce y = a.x + b; - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnice a provede zkoušku; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy včetně grafického znázornění; - vyjádří neznámou ze vzorce; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**Lineární funkce, lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy** - lineární a konstantní funkce - úpravy rovnic - lineární rovnice, nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic a nerovnic - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost; - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - užívá Pythagorovu větu a Euklidovy věty při řešení úloh; - řeší úlohy na polohové vztahy a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - rozlišuje a charakterizuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obsah a obvod; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - popíše rovinné útvary, určí jejich obsah a obvod; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	**Planimetrie** - základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Pythagorova věta a Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění - shodnost a podobnost - obvody a obsahy rovinných útvarů

2. ročník **102 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - sestaví tabulku a načrtne graf; - čte z grafu funkce; - z grafu určí vlastnosti kvadratické funkce včetně monotonie a extrémů; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší kvadratické rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění; - rozloží kvadratický trojčlen na součin; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice** - kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce - kvadratická rovnice, diskriminant, řešitelnost v oboru reálných čísel - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - rozklad kvadratických trojčlenů - kvadratické nerovnice - slovní úlohy
- využívá vět o odmocninách k úpravám jednoduchých výrazů s odmocninami; - převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem; - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**Mocniny a odmocniny** - definice n-té odmocniny - věty o odmocninách - mocniny s racionálním exponentem - výrazy s mocninami a odmocninami

- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - určí definiční obor funkce; - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - používá vlastnosti logaritmů v jednoduchých příkladech; - řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**Funkce** - základní pojmy – funkce, funkční hodnota, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - opakování lineární funkce a kvadratické funkce - lineární lomená funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - exponenciální a logaritmické rovnice - slovní úlohy
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků; - pozná aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	**Posloupnosti a finanční matematika** - pojem posloupnosti, definiční obor a obor hodnot, graf posloupnosti, vlastnosti posloupností - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - slovní úlohy - použití posloupností pro řešení úloh z praxe - finanční matematika

3. ročník **102 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí ze zadaných údajů určí velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**Goniometrie a trigonometrie** - orientovaný úhel - stupňová a oblouková míra - goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - goniometrické funkce v R - základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi - věta sinová a kosinová - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - goniometrické rovnice - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá jednotky délky, obsahu a objemu, provádí převody jednotek; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**Stereometrie** - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**Kombinatorika** - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy

- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - používá pojem nezávislost jevů; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	**Pravděpodobnost** - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy

4. ročník **87 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**Statistika** - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
- zavede a používá soustavu souřadnic na přímce, v rovině; - určí souřadnice bodu na přímce a v rovině; - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) a užije jejich grafickou interpretaci; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	**Analytická geometrie** - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

7.12 Dějiny kultury

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód oboru vzdělání:	65-42-M/01
Název oboru vzdělání:	Hotelnictví
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem
	do ……
Dodatek 1	od …… do ……
Dodatek 2	od …… do ……

Cíl předmětu
Cílem předmětu je:

- je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně;
- vytvářet systém kulturních hodnot;
- přispět ke kultivaci estetického vnímání;
- poznat umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- popsat jednotlivé kulturní okruhy a interpretovat umělecká díla;
- kultivovat jejich historické vědomí, a tím je učit hlouběji rozumět současnosti;
- posilovat jejich uvědomování si vlastní identity;
- kriticky umět myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva
Učivo je řazeno chronologicky a podle dominantních uměleckých směrů v určitém časovém období. Zdůrazňuje filozofii jednotlivých uměleckých stylů, nejdůležitější znaky, kulturu bydlení, odívání, vliv uměleckého stylu na lidové umění a užitou tvorbu a jak se estetické a tvůrčí normy daného slohu projevují při tvorbě předmětů používaných v běžném životě. Dále se zdůrazňuje poznatek, že různá kulturní období v jednotlivých částech světa si nemusí časově odpovídat. Těžiště učiva spočívá v okruhu evropském a přilehlých oblastí, zejména Blízkého východu a severní Afriky.

Výukové strategie (pojetí výuky)
Využívána je individuální a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na používání aktivizujících vyučovacím metod, které vedou k aktivnímu zapojení žáka do vyučovacího procesu a kritickému myšlení.

Používány jsou metody slovní (výklad, vysvětlování, práce s odbornou literaturou, rozhovor, diskuse, přednáška), metody názorně demonstrační (modely, obrazy, ústní instruktáž, instruktážní videa), problémové vyučování, besedy s odborníky, exkurze. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování.

Hodnocení výsledků žáků
Vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné zkoušení souhrnné z učiva jednotlivých tematických celků, písemné zkoušení dílčí zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje

nejen ústní zkoušení, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování, vedení zápisků apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení
Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívat různé informační zdroje a sledovat pokrok v dosahování cílů svého učení.

Kompetence k řešení problémů
Samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti, spolupracovat v týmu.

Komunikativní kompetence
Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru odborné kvalifikace, aktivně se účastnit diskusí a formulovat a obhajovat své názory.

Personální a sociální kompetence
Přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Mít odpovědný vztah ke svému zdraví a uvědomovat si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i zájmu veřejném, uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, uznávat hodnoty a tradice svého národa a jednat v souladu s udržitelným rozvojem.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znát obecná práva a povinnosti pracovníků a zaměstnavatelů a rozumět podstatě a principům podnikání.

Digitální kompetence
Seznámit se s komplexním vlivem digitálních technologií na společnost, zapojit se kriticky a odpovědně do digitálního prostředí a využívat ho k lepšímu porozumění historickým, politickým, sociálním a právním kontextům, využívat technologie nejen jako nástroj pro získávání a prezentaci informací, ale i jako prostředek pro rozvíjení digitálního občanství, porozumět právním normám a etickým otázkám v digitálním světě, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet.

ODBORNÉ KOMPETENCE
Umí vyhledat příslušné historické prameny a je schopen s nimi pracovat. Osvojuje si poznatky o průběhu kulturních dějin a jejich vlivu na lidské společenství.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dovedl jednat s lidmi a byl ochoten pracovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce (svět vzdělávání, svět práce)
Žák je veden k tomu, aby pochopil význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti či profesní restart. Přijímal všeobecné vývojové trendy, nové formy a podmínky práce a po absolvování oboru vzdělání se uplatnil v zaměstnaneckém poměru i v činnosti podnikání.

Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby kriticky pracoval s informačními zdroji, posuzoval přínosy a rizika digitalizace pro jedince, společnost a kvalitu života, utvářel si a rozvíjel etické povědomí pro situace v digitálním prostředí, uplatňoval odpovědné chování a jednání v digitálním světě, kreativně a kriticky využíval AI (artificial intelligence), porozuměl zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Výuka probíhá:
2. ročník ..... 1 hodina týdně / celkem 34 hodin
3. ročník ..... 1 hodina týdně / celkem 34 hodin

2. ročník **34 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - definuje základní pojmy a termíny; - určí a zdůvodní obor, druh a typ umění; - uvede významné kulturní instituce; - popíše strukturu památkové péče v ČR; - charakterizuje obsah významných světových a českých muzeí a galerií;	**Úvod** - pojmy – kultura, výtvarná kultura, umění, umělecké dílo, estetická a užitná funkce - obory, druhy a typy umění - galerie, muzea, sbírky – světová, česká
- charakterizuje pravěkou kulturu a kulturu ve starověkých civilizacích; - demonstruje vztahy mezi geografickými podmínkami a architekturou dané oblasti; - načrtne základní schémata pravěké a starověké architektury; - objasní vznik křesťanství v Evropě, jeho základní principy a vliv na umění;	**Pravěké a starověké umění** - doba kamenná – časové a místní zařazení objevů, výtvory pravěkého člověka - starověké civilizace (Egypt, Mezopotámie, Čína, Indie, Izraelité, Peršané, Chetité) a jejich kultura - kultura antického Řecka a Říma - křesťanská antika jako přechod od antiky ke křesťanství
- rozliší kulturní oblasti raného středověku; - objasní vznik islámu, jeho základní principy a vliv na umění; - popíše významné památky;	**Raný středověk** - Byzanc - islámská oblast - románsko-germánská oblast

- charakterizuje kulturu románského období; - zařadí a zdůvodní zařazení objektu či díla do románského slohu;	**Románské období** - společensko - politická situace v rom. období - románská architektura – bazilika - románské sochařství a malířství
- charakterizuje gotickou kulturu v Evropě a v českých zemích; - načrtne základní schémata gotické architektury; - zdůvodní zařazení objektu či díla do gotického slohu;	**Gotika** - společensko-politická situace, periodizace - gotická architektura v Evropě a českých zemích - katedrála
- charakterizuje renesanční kulturu v Itálii a ostatní Evropě; - zdůvodní zařazení objektu či díla do renesančního slohu; - poskytne výklad o dané památce.	**Renesance** - společensko-politická situace, periodizace - renesanční sloh v Itálii - renesanční sloh v Čechách

3. ročník **34 hodin**

Výsledky vzdělávání	**Obsah vzdělávání**
Žák: - charakterizuje barokní kulturu v Evropě a českých zemích; - zdůvodní zařazení objektu či díla do barokního slohu; - poskytne výklad o dané památce; - uvede příklady rokokového uměleckého díla;	**Baroko a rokoko** - společensko-politická situace, periodizace - baroko v Itálii - baroko v ostatní Evropě - baroko v českých zemích - rokoko a jeho znaky
- charakterizuje jednotlivé směry; - zařadí a zdůvodní zařazení objektu či díla do daného směru;	**Doba nejnovější** - klasicismus - romantismus - realismus
- objasní vznik a principy impresionismu; - uvede významné impresionisty a pozná nejdůležitější díla; - uvede generaci umělců ND, jejich významná díla;	**Doba moderní** - impresionismus a postimpresionismus - umělci Národního divadla - pražské a mimopražské realizace - pojem secese a její znaky - významní secesní umělci v Evropě a Čechách
- charakterizuje znaky jednotlivých směrů; - zařadí vybraná díla do jednotlivých směrů; - uvede umělce jednotlivých směrů;	**Moderní umění 19. a 20. století (do 1914)** - fauvismus - expresionismus - kubismus - futurismus - abstraktní umění

- charakterizuje složky lidového umění; - uvede a charakterizuje národopisné oblasti v České republice; - poskytne výklad o daném národopisném muzeu nebo muzeu lidového umění.	**Národopis a lidové umění** - základní pojmy - lidová slovesnost - lidová kultura bydlení a odívání - lidové umění - národopisné oblasti a instituce

7.13 Tělesná výchova

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód oboru vzdělání:	65-42-M/01
Název oboru vzdělání:	Hotelnictví
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem
	do ……
Dodatek 1	od …… do ……
Dodatek 2	od …… do ……

Cíl předmětu
Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Charakteristika učiva
Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty.

Výukové strategie (pojetí výuky)
Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu, vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti. Vést žáky k čestnému jednání, využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích. Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách, podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod, názorná ukázka, využití vlastních zkušeností, skupinové vyučování (práce v týmech). Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního a skupinového učení. Součásti výuky jsou školní a mimoškolní soutěže, herně turistické pochody, přednášky,

besedy, sportovní kroužky, soutěže dle tradice školy, které jsou průpravou pro středoškolské sportovní soutěže v regionu.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně zdatnosti - pomocí tabulek, výkonnostních limitů a kontrolní měření výkonnosti. Slovní hodnocení a numerické hodnocení. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti a pravidel. Při hodnocení musíme brát na zřetel předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Občanské kompetence
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu má možnost zažít úspěch, jedná odpovědně, samostatně, aktivně ve vlastním i veřejném zájmu, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.

Komunikativní kompetence
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých, vyjadřuje své pocity a soudy, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Sociální kompetence
Žák tohoto předmětu je schopen práce v týmu, odpovědně plní svěřené úkoly, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Digitální kompetence
Žák je prostřednictvím studia tohoto předmětu veden k využívání digitálních technologií k péči o své zdraví a bezpečnost, k využívání digitálních nástrojů k podpoře aktivní péče o fyzické i duševní zdraví, ke zlepšování tělesné kondice a sledování zdravotních ukazatelů, k orientaci v otázkách zdravého životního stylu, prevence a bezpečnosti při práci s digitálními zařízeními.

Kompetence k učení
Všichni učitelé vyučovacího předmětu Tělesná výchova budou zapojovat žáky do obsahové a organizační přípravy výuky a pohybových činností v režimu školy, vytvářet žákům prostor pro organizaci, řízení a vyhodnocování soutěží, závodů či jiných pohybových činností na úrovni třídy (školy), povedou žáky k cílenému ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdatnosti (sledování, zaznamenání, vyhodnocování), uplatňovat motivaci vycházející z významu pohybových činností pro prevenci zdraví, životní aktivity, ovlivňování postavy, v souladu s individuálními zájmy a předpoklady žáků, vytvářet prostor pro dostatečné osvojení pohybových dovedností, vytvářet prostor pro praktické osvojení a využití nástrojů k ověření výkonnosti a svalové nerovnováhy, vytvářet prostor pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení, předkládat žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti, o úrovni pohybových dovedností a předvedených výkonech.

ODBORNÉ KOMPETENCE
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu uvažuje o otázkách zdravého životního stylu, uvědomuje si význam tělesné aktivity a její využití ve volném čase, chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků (klientů či zákazníků), dodržuje příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při tělovýchovných činnostech, požární ochrany, dodržuje hygienické předpisy a zásady, používá osobní ochranné cvičební, pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti, umí uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, či při případném úrazu.

Podrobný popis klíčových kompetencí je rozepsán v kapitole 4.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, dovedli vyjednávat a řešit konflikty, napomáhali k vzájemné odpovědnosti, toleranci, morálce a etice.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se učili poznávat svět a lépe mu rozuměli, měli odpovědný vztah k prostředí, ve kterém žijí, vztah k ekologii člověka, k ochraně a péči o prostředí a přírodu.

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky, uvědomovali si zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život.

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali digitální technologie k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů, využívali digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků, využívali aplikace a online zdroje k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví, kreativně a kriticky využívali AI (artificial intelligence), porozuměli zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Výuka probíhá:
1. ročník ..... 2 hodiny týdně / celkem 68 hodin
2. ročník ..... 2 hodiny týdně / celkem 68 hodin
3. ročník ..... 2 hodiny týdně / celkem 68 hodin
4. ročník ..... 2 hodiny týdně / celkem 58 hodin

1. ročník **68 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; - dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených	**Péče o zdraví** **Zdraví** - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací aktivity, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých - péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy - lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama **Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) **První pomoc** - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život **Tělesná výchova** **Teoretické poznatky** - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - komunikace - výstroj, výzbroj - údržba - hygiena a bezpečnost: vhodné

cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji, - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	oblečení - cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací **Pohybové dovednosti** **Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, zdravotní; (jako součást všech tematických celků) **Gymnastika** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec **Atletika** - běhy (rychlý - 100, 400, vytrvalý – 800, 1500, 3000m), starty, skoky do výšky a do dálky, vrh koulí (3, 5kg), hody, fartlek **Pohybové hry** (drobné a sportovní) - volejbal: odbití vrchem, spodem, podání, útočný úder, hra - košíková: dribling, střelba, dvojtakt, bránění, hra - kopaná: přihrávky, zpracování, střelba, hra - florbal: přihrávky, střelba, hra - softbal: házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra - sálová kopaná: přihrávky, střelba, zpracování míče, hra **Úpoly** - pády - základní sebeobrana

	Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího **Lyžování** základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí **Bruslení** - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) **Turistika a sporty v přírodě** - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh **Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy **Kompenzační a relaxační cvičení** - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	**Zdravotní tělesná výchova** (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

2. ročník **68 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	**Péče o zdraví** **Zdraví** **-** činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací aktivity, rizikové chování aj. **-** duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; - péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy - lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama **Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) **První pomoc** - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život **Tělesná výchova** **Teoretické poznatky** - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - komunikace - výstroj, výzbroj - údržba

- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	- hygiena a bezpečnost: vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací **Pohybové dovednosti** **Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, zdravotní (jako součást všech tematických celků) **Gymnastika** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec **Atletika** - běhy (rychlý - 100, 400, vytrvalý – 800, 1500, 3000m), starty, skoky do výšky a do dálky, vrh koulí (3, 5kg), hody, fartlek **Pohybové hry** (drobné a sportovní) - volejbal: odbití vrchem, spodem, podání, útočný úder, hra - košíková: dribling, střelba, dvojtakt, bránění, hra - kopaná: přihrávky, zpracování, střelba, hra - florbal: přihrávky, střelba, hra - softbal: házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra - sálová kopaná: přihrávky, střelba, zpracování míče, hra **Úpoly** - pády - základní sebeobrana

	Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího **Lyžování** - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí **Bruslení** - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) **Turistika a sporty v přírodě** - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh **Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy **Kompenzační a relaxační cvičení** - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	**Zdravotní tělesná výchova** (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

3. ročník **68 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	**Péče o zdraví** **Zdraví** - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací aktivity, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých - péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy - lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama **Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) **První pomoc** - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život **Tělesná výchova** **Teoretické poznatky** - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - komunikace - výstroj, výzbroj - údržba

- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	- hygiena a bezpečnost: vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací **Pohybové dovednosti** **Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, zdravotní; (jako součást všech tematických celků) **Gymnastika** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec **Atletika** - běhy (rychlý - 100, 400, vytrvalý – 800, 1500, 3000m), starty, skoky do výšky a do dálky, vrh koulí (3, 5kg), hody, fartlek **Pohybové hry** (drobné a sportovní) - volejbal: odbití vrchem, spodem, podání, útočný úder, hra - košíková: dribling, střelba, dvojtakt, bránění, hra - kopaná: přihrávky, zpracování, střelba, hra - florbal: přihrávky, střelba, hra - softbal: házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra - sálová kopaná: přihrávky, střelba, zpracování míče, hra **Úpoly** - pády - základní sebeobrana

	Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího **Lyžování** základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí **Bruslení** - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) **Turistika a sporty v přírodě** - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh **Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy **Kompenzační a relaxační cvičení** - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	**Zdravotní tělesná výchova** (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

4. ročník **58 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; - dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	**Péče o zdraví** **Zdraví** - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací aktivity, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých - péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy - lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama **Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) **První pomoc** - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život **Tělesná výchova** **Teoretické poznatky** - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - komunikace - výstroj, výzbroj – údržba

- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	- hygiena a bezpečnost: vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací **Pohybové dovednosti** **Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, zdravotní (jako součást všech tematických celků) **Gymnastika** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec **Atletika** - běhy (rychlý - 100, 400, vytrvalý – 800, 1500, 3000m), starty, skoky do výšky a do dálky, vrh koulí (3, 5kg), hody, fartlek **Pohybové hry** (drobné a sportovní) - volejbal: odbití vrchem, spodem, podání, útočný úder, hra - košíková: dribling, střelba, dvojtakt, bránění, hra - kopaná: přihrávky, zpracování, střelba, hra - florbal: přihrávky, střelba, hra - softbal: házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra - sálová kopaná: přihrávky, střelba, zpracování míče, hra **Úpoly** - pády - základní sebeobrana

	Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího **Lyžování** - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí **Bruslení** - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) **Turistika a sporty v přírodě** - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh **Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy **Kompenzační a relaxační cvičení** - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení;
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	**Zdravotní tělesná výchova** (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

7.14 Informatika

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód oboru vzdělání:	65-42-M/01
Název oboru vzdělání:	Hotelnictví
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2025 počínaje 1. ročníkem
	do ……
Dodatek 1	od …… do ……
Dodatek 2	od …… do ……

Cíl předmětu
Cílem předmětu je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Charakteristika učiva
Informatické vzdělávání je strukturováno tak, aby byli žáci vybaveni nezbytnými dovednostmi pro řešení praktických problémů, které mohou vzniknout v jejich profesním i osobním životě. Klíčové cíle a metody:
Informatické myšlení:

- Rozpoznávání problémů: Učíme žáky, jak identifikovat problémy a formulovat je tak, aby bylo možné nalézt praktické řešení.
- Rozklad problémů: Žáci se učí dělit složité problémy na jednodušší dílčí úkoly, aby bylo možné snáze najít řešení.
- Vytváření postupů a řešení:
- Formulace postupů: Žáci se učí, jak vytvářet jasné a srozumitelné postupy pro řešení úloh.
- Sdílení a komunikace řešení: Důraz je kladen na schopnost žáků sdílet svá řešení s ostatními, to je připravuje na týmovou práci a spolupráci.
- Praktické aplikace:
- Uplatnění v reálném světě: Obsah vzdělávání podporuje žáky v používání informatických nástrojů pro řešení běžných životních a pracovních situací.
- Bezpečné a efektivní využívání technologie: Žáci se učí, jak bezpečně a efektivně využívat dostupné technologické nástroje.

Výuková strategie, metody a formy výuky
Důraz je kladem na názornost výuky, tj. vhodná didaktická programovací prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů. Vyučující opravuje práci žáků a dbá na správné návyky práce na počítači. Vyučování probíhá v odborné učebně vybavené počítači.

Hodnocení výsledků žáků
Vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, přesnosti a věrohodnosti zpracování dokumentu v různých programech, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu
- zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Kompetence k učení
mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívat různé informační zdroje a sledovat pokrok v dosahování cílů svého učení.

Kompetence k řešení problémů
samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti, spolupracovat v týmu.

Komunikativní kompetence
žáci formulují své myšlenky srozumitelně, jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti.

Sociální kompetence
žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly. Žák dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých.

Informatické vzdělávání
vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

Průřezové téma
Občan v demokratické společnosti
žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s počítačem.

Člověk a životní prostředí
žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů).

Člověk a digitální svět
žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií.

Výuka probíhá:
1. ročník ..... 1 hodina týdně / celkem 33 hodin
2. ročník ..... 1 hodina týdně / celkem 33 hodin
3. ročník ..... 1 hodina týdně / celkem 33 hodin
4. ročník ..... 2 hodiny týdně / celkem 60 hodin

1. ročník **36 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - je seznámen s provozním řádem počítačové učebny, s dodržováním pravidel BOZP a PO v učebnách IT; - umí zapnout a vypnout počítač, přihlásit se do aplikací pomocí přidělených přihlašovacích údajů; - je seznámen se specifiky práce v počítačové síti	**1. OBSAH A VÝZNAM PŘEDMĚTU** - pravidla provozu učeben IT - pravidla práce v počítačové síti, výhody práce v počítačové síti; - přihlašovací údaje
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - různá uživatelská prostředí;	**2. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** **Hardware a software** - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; zařízení s vestavěnými systémy;

- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	**3. APLIKAČNÍ SOFTWARE** - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – textový procesor
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů;	**4. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** **Data a informace** - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech;
- určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program;	**5. TVORBA, TESTOVÁNÍ A PROVOZ SOFTWARU** **Návrh programu** - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů;
- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v IS specifické informace podle zadání	**6. INFORMAČNÍ SYSTÉMY** **Informační systémy** - Účel a charakteristika IS nebo služby; veřejné nebo oborové IS a služby; - Uživatelská rozhraní (př. Navigace, přístupnost, jazykové mutace); veřejné a oborové informační systémy a služby

2. ročník **33 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; - reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	**1. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** **Počítačové sítě a síťové služby** - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - principy fungování webu a cloudových služeb; **Bezpečnost v digitálním prostředí** - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
Žák: - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; formuluje problém a požadavky na jeho řešení; - získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	**2. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	**3. APLIKAČNÍ SOFTWARE** - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – tabulkový procesor

- Navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	**4. TVORBA, TESTOVÁNÍ A PROVOZ SOFTWARU** **Tvorba a vývoj programu** - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly); - volba nástroje podle zadání úlohy; - návrh programu;
- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; - používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v IS, určuje jejich umístění, validitu, míru zabezpečení; - provede hromadný import a export dat;	**5. INFORMAČNÍ SYSTÉMY** - Datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - Uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v IS

3. ročník **33 hodin**

Výsledky vzdělávání	**Obsah vzdělávání**
Žák: - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).	**1. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	**2. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat
- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ten ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;	**3. TVORBA, TESTOVÁNÍ A PROVOZ SOFTWARU** - Návrh algoritmů a datových struktur
- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	**4. INFORMAČNÍ SYSTÉMY** - Uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; definice procesů, činností a konfigurace informačních systémů;
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	**5. APLIKAČNÍ SOFTWARE** - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – grafický software

4. ročník **60 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	**1. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** - Statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - Strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika
- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).	**2. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	**3. APLIKAČNÍ SOFTWARE** - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – software pro tvorbu prezentací
- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	**4. TVORBA, TESTOVÁNÍ A PROVOZ SOFTWARU** - Zápis algoritmu vhodnou formou (blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); využívání hotových komponent; - Druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení, zamrznutí; způsoby a druhy testování softwaru; potřeba výpočetních a jiných zdrojů; - Verze programu, instalace a aktualizace programu; hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; nápověda a licence programu;
- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru; otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	**5. INFORMAČNÍ SYSTÉMY** - Datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; zdroje záznamů v informačním systému (př. Databáze, souborový systém, síťové služby); - Vyhledávání a vizualizace dat (př. třídění, řazení, filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - Hromadné zpracování dat; export a import
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	**6. APLIKAČNÍ SOFTWARE** - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – software pro oblast 3D technologií

7.15 Ekonomika

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód oboru vzdělání:	65-42-M/01
Název oboru vzdělání:	Hotelnictví
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem
	do ……
Dodatek 1	od …… do ……
Dodatek 2	od …… do ……

Cíl předmětu
Úkolem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodářské chování v prostředí, ve kterém se jako zaměstnanci nebo podnikatelé budou pohybovat. Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy, porozumí jim a umí je správně používat. Naučí se orientovat v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti o hospodaření korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Předmět vede žáky k efektivní práci s informacemi, k jejich získávání a kritickému vyhodnocování a k rozvíjení finanční gramotnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Charakteristika učiva
Učivo předmětu Ekonomika bylo vybráno z oblasti odborného ekonomického vzdělávání, z obsahového okruhu Ekonomika a je v souladu se Standardem finanční gramotnosti. Vyučovací předmět je spjat s předměty (mezipředmětové vztahy) Občanská nauka, Matematika, Informatika, Účetnictví, Právo, Podnikatelská praxe a Hotelový provoz. Učivo se skládá z částí zaměřených na oblast podnikání a jeho právních forem. Dále předmět poskytuje žákům informace z oblasti vybraných podnikových činností – hlavní činnosti podniku, zásobování, zajištění dlouhodobého majetku a hospodaření s ním a personální činnosti. Učivo o finančním trhu a hospodaření podniku umožní žákům pochopit principy hospodaření podniku a jeho financování s využitím vlastních a cizích zdrojů. V části zaměřené na finanční vzdělávání žáci rozšíří své znalosti a dovednosti týkající se osobních financí. Učivo rovněž zahrnuje části zaměřené na podstatu a základní pojmy managementu a dále na podstatu marketingu a na možnosti použití nástrojů marketingového mixu v oboru. Učivo také zahrnuje oblast daňové problematiky.

Výukové strategie (pojetí výuky)
Využívána je individuální a skupinová práce žáků. Ve výuce jsou zastoupeny jak tradiční vyučovací metody (vysvětlování, práce s textem, výukový rozhovor, řízená diskuze), tak aktivizují metody (metoda řešení problémových situací), které vedou k aktivnímu zapojení žáka do vyučovacího procesu a ke kritickému myšlení.

Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, vyjadřování vlastních názorů a k dovednosti správně formulovat a argumentovat. Vyhledávají informace, zpracovávají

referáty a prezentace, plní praktické úlohy k probíraným tématům. Využívají se odborné texty, učebnice, pracovní texty (listy), prezentace, aktuální zpravodajství a internetové informační zdroje. Při výuce je aktivně využívána audiovizuální technika. Provádí se praktické vyplňování formulářů, vyhotovování dokladů a využívají se právní předpisy a reálné písemnosti z praxe.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné zkoušení souhrnné z učiva jednotlivých tematických celků, písemné zkoušení dílčí zaměřené k aktuálně probíranému učivu a ústní zkoušení. Hodnotí se také celkový projev (správné používání osvojených pojmů), aktivní přístup při vyučování, plnění zadaných samostatných úkolů a domácí úkolů, příprava na výuku, vedení zápisků apod. Využívá se také sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- uměli využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- byli schopni získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej a následně vyhodnotit dosažené výsledky;
- využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- byli schopni se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých životních i pracovních situacích;
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- zpracovávali běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- byli schopni posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí;
- byli schopni se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovali;
- byli připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti a byli finančně gramotní;
- spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, předcházeli osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- jednali odpovědně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovali zákony;
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje;
- uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- měli reálnou představu o pracovních, mzdových a jiných podmínkách v oboru;
- znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců;
- rozuměli podstatě a principům podnikání;
- měli představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích;
- byli schopni efektivně hospodařit s financemi.

Digitální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- efektivně využívali digitální technologie v oblasti ekonomiky;
- správně používali digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, analýzu a vizualizaci dat;
- využívali aplikace pro ekonomické a pracovní účely;
- získali praktické dovednosti a znalosti potřebné pro správu financí, podnikání a plnění daňových povinností.

ODBORNÉ KOMPETENCE
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci a chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- usilovali o nejvyšší kvalitu své práce a chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti;
- jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje a efektivně hospodařili s majetkem podniku a finančními prostředky;
- vykonávali obchodně-podnikatelské aktivity v oboru, orientovali se v nich a využívali marketingových nástrojů k prezentaci podnikového produktu.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Občan v demokratické společnosti
Cílem je, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Je třeba, aby dovedli jednat s lidmi a byli schopni diskutovat, případně nalézat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci. Dále jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni pracovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí
Cílem je podporovat environmentální gramotnost žáků, aby si vážili dobrého životního prostředí, pochopili principy udržitelného rozvoje a porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.

Člověk a svět práce
Cílem je získání základních znalostí, vědomostí a dovedností v ekonomické oblasti tak, aby se žáci snáze orientovali při vstupu na trh práce, případně při zahájení samostatného podnikání a uvědomili si význam vzdělávání pro pracovní život a úspěšnou kariéru.

Člověk a digitální svět
Cílem je naučit žáky používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN, vytvářet a analyzovat ekonomické modely a rozpočty s využitím digitálních aplikací, efektivně využívat dostupné softwarové nástroje pro správu financí, daňovou evidenci a podnikatelské záměry, vizualizovat ekonomické trendy a vytvářet podnikatelské plány pomocí digitálních technologií, kreativně a kriticky využívat AI (artificial intelligence) a porozumět zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Výuka probíhá:
2. ročník ..... 2 hodiny týdně / celkem 68 hodin
3. ročník ..... 2 hodiny týdně / celkem 68 hodin
4. ročník ..... 2 hodiny týdně / celkem 58 hodin

2. ročník **68 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - správně používá a aplikuje v praxi základní ekonomické pojmy; - vysvětlí zákonitosti fungování trhu a posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku;	**Základy tržní ekonomiky** - základní ekonomické pojmy - trh, tržní subjekty, zboží, cena - nabídka, poptávka, fungování tržního mechanismu
- zná základní právní předpisy související s podnikáním a orientuje se v nich; - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - vysvětlí zásady daňové evidence; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr;	**Podnikání** - podnikání podle živnostenského zákona – podnikání fyzických osob - podnikání podle zákona o obchodních korporacích – podnikání právnických osob - povinnosti podnikatele - daňová evidence a její zásady - podnikatelský záměr
- chápe princip hospodaření podniku; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - vytvoří jednoduchý zakladatelský rozpočet; - umí posoudit důsledky použití cizích zdrojů;	**Finanční hospodaření podniku** - náklady, výnosy, výsledek hospodaření (zisk/ztráta) - zvyšování zisku - tvorba ceny - zakladatelský rozpočet - zdroje financování podniku

- má přehled o základních podnikových činnostech; - rozlišuje jednotlivé druhy majetku a charakterizuje průběh hospodaření s nimi; - na příkladu vysvětlí průběh zásobování podniku; - má odpovědný přístup k majetku a chápe ekologické principy hospodaření.	**Podnikové činnosti** - struktura podnikových činností a jejich návaznost - zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem - zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem, zásobování podniku

3. ročník **68 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - orientuje se v různých druzích pracovněprávních vztahů; - uplatňuje znalosti o náležitostech pracovní smlouvy při vzniku pracovního poměru; - má přehled o možnostech zániku pracovního poměru; - zná jednotlivé druhy mezd; - vypočítá čistou mzdu; - chápe význam sociálního a zdravotního pojištění a vypočítá příslušné odvody;	**Zaměstnanci** - vznik pracovněprávního vztahu - pracovní smlouva - zánik pracovního poměru - odměňování zaměstnanců - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - péče o zaměstnance - zdravotní a sociální pojištění zaměstnanců
- zná ochranné prvky peněz; - orientuje se v platebním styku; - smění peníze podle kurzovního lístku; - zná postup založení platebního účtu; - orientuje se v bankovních službách a produktech; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a vyhledá jejich aktuální výši; - rozlišuje mezi úrokovou sazbou a RPSN; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - orientuje se v pojistných produktech;	**Finanční vzdělávání** - peníze - platební styk hotovostní a bezhotovostní - platební účet - bankovní služby - vkladové finanční produkty - úvěrové finanční produkty - úroková sazba, RPSN - inflace a její důsledky - pojištění, pojistné produkty
- vysvětlí a posoudí význam marketingu pro podnikatelskou činnost; - charakterizuje podnikatelské koncepce; - vysvětlí, co je marketingová strategie; - vysvětlí podstatu marketingového průzkumu trhu; - orientuje se v problematice segmentace trhu; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - vysvětlí význam a využití marketingových nástrojů, včetně rozšířeného marketingového mixu;	**Marketing** - podstata a význam marketingu - podnikatelské koncepce - marketingové strategie - průzkum trhu – druhy, užívané metody - segmentace trhu - marketingové nástroje – produkt, cena, distribuce, propagace

- na příkladu ukáže použití marketingových nástrojů v oboru; - zvolí vhodný způsob propagace produktu; - na příkladu ukáže jednoduchou formu propagace, zhodnotí její výhody a nevýhody.	- rozšířený marketingový mix - people, process, physical evidence, productivity

4. ročník **58 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - vysvětlí podstatu a význam managementu; - vysvětlí tři úrovně managementu; - vysvětlí podstatu jednotlivých funkcí managementu; - orientuje se v návaznosti jednotlivých funkcí managementu; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru; - popíše zásady řízení; - na příkladech charakterizuje uplatnění způsobů a zásad řízení;	**Management** - význam managementu - dělení managementu - úrovně managementu - funkce managementu - plánování, organizování, motivace a vedení, kontrola - manažer – role, kompetence, způsoby řízení - komunikace a rozhodování - time management
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství a na příkladech rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provádí jednoduché daňové výpočty; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;	**Daně** - státní rozpočet - základní daňové pojmy - daně a daňová soustava - výpočet daní - daňové přiznání - daňová evidence podnikatele - daňové a účetní doklady - odvody na zdravotní a sociální pojištění
- orientuje se ve struktuře národního hospodářství; - porovná hodnoty ukazatelů produktu celkem a na jednoho obyvatele; - vysvětlí vývoj, příčiny, druhy a důsledky nezaměstnanosti a úlohu státu; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky;	**Národní hospodářství** - ziskový a neziskový sektor - struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hodnocení úrovně národního hospodářství – hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace
- sestaví a vyhodnotí rozpočet domácnosti; - orientuje se v možnostech řešení přebytkového a schodkového rozpočtu; - rozlišuje možnosti finančního zabezpečení v různých životních situacích; - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne řešení problémové situace; - umí vybírat mezi pojistnými produkty s ohledem na své potřeby.	**Finanční vzdělávání** **osobní finance** - osobní rozpočet - možnosti spoření a investování - možnosti zadlužení - problémové finanční situace - pojištění

7.16 Podnikatelská praxe

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód oboru vzdělání:	65-42-M/01
Název oboru vzdělání:	Hotelnictví
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem
	do ……
Dodatek 1	od …… do ……
Dodatek 2	od …… do ……

Cíl předmětu
Cílem předmětu je rozvoj podnikatelských kompetencí, poskytnutí možnosti aktivně rozvíjet obchodní dovednosti a znalosti a využít je ve vytvořené studentské firmě, která je vedena jako reálná společnost. Simuluje reálné procesy, produkty a služby. Cílem výuky je trénovat iniciativu, samostatnost, a také poskytnout žákům znalosti, jak založit a vést obchodní korporaci nebo živnost. Žáci se učí jak pracovat v týmu, přijímat odpovědnost, rozvíjet iniciativu a zlepšovat své odborné dovednosti. Práce ve vytvořené studentské firmě integruje jednotlivé odborné ekonomické předměty a poskytuje žákům znalosti a dovednosti, které upotřebí při zakládání vlastní firmy, nebo které jim umožní získat zaměstnání po dokončení jejich vzdělávání.

Stěžejním cílem je pochopit fungování firmy, naučit se prakticky řešit firemní situace a využít těchto poznatků pro svou budoucí kariéru. Poskytnou se praktické znalosti podnikového života v tom smyslu, že je třeba v denním finančním řízení řešit otázky kolik, kam, kdy a proč investovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- dovedli využívat svých odborných vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a obchodními partnery;
- uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- aktivně přistupovali k pracovnímu životu, profesní kariéře a dokázali se přizpůsobit změnám na trhu práce;
- zodpovědně přistupovali k týmové i samostatné práci a uměli se adaptovat na nové podmínky a respektovali stanovená pravidla;
- rozvíjeli dovednosti potřebné k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci;
- dovedli získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů.

Charakteristika učiva
Obsah předmětu vychází z okruhu odborného vzdělávání **Ekonomika** rámcově vzdělávacího programu pro obor **Hotelnictví**. Předmět je vyučován ve 3. ročníku.

Důraz se klade zejména na osvojení si praktických odborných dovedností směřujících k plnohodnotnému uplatnění se absolventa na trhu práce.
Podnikatelská praxe má žákům ukázat, že svět podnikání a financí má svá pravidla, zákonitosti, které je třeba dodržovat. Je třeba je vnímat v širších vazbách a souvislostech. Poskytuje základní informace o založení studentské firmy, zahájení její

činnosti, o tom, jak interně řídit procesy ve firmě, řídit výrobu, obchod, finance, investovat, rozvíjet firmu, jednat s obchodními partnery.

Učivo předmětu se dělí do několika oblastí, které odpovídají cyklu života firmy. Jde o organizaci založení firmy z právního i z organizačního hlediska, přes sestavení základního podnikatelského plánu, rozpočtu, cashflow, dále fungování a řízení chodu firmy, vedení účetnictví až po ukončení činností, a to včetně právní stránky této záležitosti. Aktivity jsou zakončeny sepsáním výroční zprávy vytvořené studentské firmy.

Výukové strategie (pojetí výuky)
Žáci samostatně zakládají a řídí vlastní studentskou firmu, pedagog je převážně v roli tzv. externího poradce, konzultanta, tak jak je tomu v praktickém životě. Přibližuje se tak situace reálnému životu ve firmě.

Hodnocení výsledků žáků
Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Hodnotí se především schopnost žáků pracovat v týmu, prosadit se v týmu z hlediska své zodpovědnosti za určitý firemní úsek. Schopnost činit rozhodnutí, přijímat za ně odpovědnost, schopnost profesionální komunikace, schopnost vidět a chápat informace v širších souvislostech, ochotu zapojovat se do diskuzí. Schopnost formulovat svoje myšlenky, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle a jednat s externími subjekty v zájmu fungování vytvořené studentské firmy.

Při hodnocení je využíván klasický hodnotící pohovor – každý vedoucí úseku studentské firmy ohodnotí práci svých bezprostředně podřízených, popř. ostatních členů týmu a stanoví známku, potom zpětnou vazbu a zhodnocení provede vyučující a taktéž oznámkuje výkon každého žáka na určité pozici. Rovněž každý hodnocený žák se sám zhodnotí v rámci sebehodnocení a vyjádří se k stanovisku ostatních. Každá známka má svoji stanovenou váhu, nejvyšší váhu má známka vyučujícího.

Při hodnocení se sleduje odborná správnost a zodpovědnost při plnění úkolů vyplývajících z pozice, dodržování termínů, schopnost týmové práce, komunikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Komunikativní kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii v oboru;
- formulovali své myšlenky přehledně a jazykově správně;
- se aktivně účastnili diskusí, vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální a sociální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- byli připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování;
- ověřovali získané poznatky, zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí;
- přijímali radu i kritiku a s poskytnutými informacemi dále pracovali;
- měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o své fyzické i duševní zdraví;
- byli schopni pracovat samostatně i v týmu;
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly;
- přispívali k vytváření mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů.

Kompetence k řešení problému
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- byli schopni porozumět zadání úkolu;
- nelezli informace potřebné k řešení problému a navrhli optimální řešení, zhodnotili dosažený výsledek;
- vybrali vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit;
- při řešení problémů uplatnili různé metody myšlení (logické, matematické).

Digitální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- efektivně využívali digitální technologie;
- používali digitální nástroje a aplikace potřebné pro jejich budoucí profesi;
- využívali praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro vykonávání odborných činností s pomocí digitálních technologií;
- komunikovali elektronicky;
- získávali informace s využitím internetu;
- pracovali s informacemi z různých zdrojů a posuzovali jejich věrohodnost, byli mediálně gramotní.

Matematické kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- správně používali a převáděli běžné jednotky;
- reálně odhadovali výsledek řešení dané úlohy.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- analyzovali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců;
- měli přehled o situaci na trhu práce, rozhodovali se o své budoucí profesi a dalším vzdělání;
- objasnili podstatu a princip podnikání;
- vyhledávali a posuzovali podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí.

ODBORNÉ KOMPETENCE
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- prováděli základní podnikové činnosti.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Průřezová témata pro daný vyučovací předmět jsou realizována průběžně v rámci řízení a fungování vytvořené studentské firmy.

Občan v demokratické společnosti
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.

Člověk a životní prostředí
- kvalita pracovního prostředí;
- vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví.

Člověk a svět práce
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbální komunikace při důležitých jednáních;
- písemné vyjadřování pří úřední korespondenci.

Člověk a digitální svět
- používání specifického softwaru, digitálních nástrojů a zařízení potřebných pro oborové zaměření;

- využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů;
- aplikace digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají budoucí profesní dráze;
- integrace digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace;
- kreativní a kritické využívání AI (artificial intelligence) a porozumění zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Informatika
- informační zdroje, internet, užití základního a aplikačního programového vybavení.

Ekonomika
- podstata fungování tržní ekonomiky;
- podnik a podnikové činnosti;
- podnik jako součást národního hospodářství;
- vybrané obory podnikání;
- právní úprava vztahů;
- daňová soustava – výpočet daní;
- marketing, průzkum trhu;
- reklama;
- kalkulace ceny.

Účetnictví
- způsoby vedení účetnictví – daňová evidence, podvojné účetnictví;
- účetní doklady, mzdová evidence, platební styk;
- účetní závěrka, výpočet výsledku hospodaření;
- daňové přiznání.

Písemná komunikace
- obchodní korespondence;
- vnitřní předpisy, směrnice, pokyny;
- pracovní smlouva, dotazníky;
- jednoduché právní listiny.

Aplikovaná psychologie
- psychologie práce;
- řízení lidských zdrojů.

Výuka probíhá:
3. ročník …….…… 2 hodiny týdně / celkem 68 hodin

3. ročník **68 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - provede analýzu trhu pro výběr vhodného podnikání; - uvede hlavní cíl podnikání a další cíle; - aplikuje teoretické znalosti o podnikání do praxe; - prokáže znalost právních forem podnikání, dovede je rozlišit a uvede jejich základní znaky; - zvolí vhodnou formu podnikání; - zváží rizika jednotlivých forem podnikání; - vysvětlí funkce a členění podniku a dokáže je využít při vzniku studentské firmy; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr LEAN CANVAS; - vytvoří organizační strukturu studentské firmy; - vyhledá potřebné informace pro činnost studentské firmy v příslušných legislativních normách; - zjistí základní povinnosti studentské firmy vůči státu a ostatním organizacím; - navrhne způsob vedení účetnictví studentské firmy; - vytvoří vnitřní směrnice, pracovní náplně zaměstnanců; - získá potřebné informace pomocí sítě Internet (zákony, veřejný rejstřík);	**Založení studentské firmy** - volba hlavní činnosti podnikání, analýza trhu - cíle podnikání, funkce a členění, znaky studentské firmy - podnikatelský záměr (LEAN CANVAS) - organizační struktura - založení a vznik studentské firmy – smluvní dokumentace - struktura účetnictví - průzkum trhu a cílený marketing - stanovení cenové politiky, cenová kalkulace - způsob zabezpečení hlavní činnosti studentské firmy
- vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách; - dodržuje základní povinnosti studentské firmy dle stanovených pravidel; - vede účetnictví a zodpovídá za evidenci pokladny; - zpracovává mzdy zaměstnanců; - vykonává ve firmě pracovní činnosti v rámci své pozice (vedoucí pracovník, marketingový pracovník, personalista, ekonom, právník…); - vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru; - sestavuje přehledy, faktury, účetní doklady; - dodržuje všechny právní předpisy související s ochranou osobních údajů; - vyhotovuje letáky, prezentace a spoty pro podporu prodeje; - zvládá řešení různých komunikativních situací v rámci činnosti firmy, dokáže pracovat v týmu i samostatně; - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;	**Práce ve studentské firmě** - praktické činnosti prováděné v rámci studentské firmy - komunikace a řízení, firemní kultura - cesta k finanční prosperitě - finanční řízení, plán - vedení účetnictví, mzdová evidence - podpora prodeje a prodej - sebehodnocení a podávání zpětné vazby

- vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách pro ukončení podnikání; - sestaví jednoduchý finanční plán k ukončení činnosti studentské firmy; - provede kroky pro zánik a zrušení podnikání; - uzavře účetnictví, vypořádá závazky, vypočte výsledek hospodaření, provede účetní závěrku; - vypracuje výroční zprávu.	**Ukončení činnosti studentské firmy** - zrušení a zánik podnikání - účetní závěrka, výpočet výsledku hospodaření - uzavření firemní dokumentace - sepsání výroční zprávy

7.17 Účetnictví

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód oboru vzdělání:	65-42-M/01
Název oboru vzdělání:	Hotelnictví
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem
	do ……
Dodatek 1	od …… do ……
Dodatek 2	od …… do ……

Cíl předmětu
Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a poskytnout jim znalosti principů účtování a vedení účetnictví. Žáci si vytvářejí ucelenou představu o vztahu mezi ekonomickou realitou podnikání a jejím číselným vyjádřením. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací o hospodaření podniku. Žáci se seznamují s obsahem účetních dokladů, účetních výkazů a s obsahem daňového přiznání. Posláním předmětu je naučit žáky účtovat o majetku a závazcích, o nákladech a výnosech a vytvořit účetní závěrku. Žáci jsou vedeni k samostatnému hodnocení ekonomických jevů, k využívání informačních a komunikačních technologií. Žáci se učí pracovat soustavně, pečlivě a přehledně a důsledně kontrolovat výsledky své práce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- chápali význam a podstatu účetnictví a daňové evidence a orientovali se v právní úpravě účetnictví;
- uměli vyhotovit základní účetní doklady v souladu s jejich náležitostmi a odpovídající příslušné účetní operaci, dále s nimi pracovali;
- uměli rozčlenit a ocenit dlouhodobý majetek podnikatele, vypočítali odpisy, oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého majetku;
- uměli rozčlenit a ocenit zásoby, chápali koloběh oběžného majetku;
- uměli rozčlenit peněžní prostředky;
- realizovali hotovostní a bezhotovostní platební styk;
- vypočítali mzdy a zákonné odvody – hrubou mzdu, zdravotní pojištění, sociální pojištění, daň z příjmu ze závislé činnosti a čistou mzdu;
- znali povinnosti podnikatele – osoby samostatně výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního pojištění, sociálního pojištění a k finančnímu úřadu;
- účtovali o zásobách, o dlouhodobém majetku, o finančních prostředcích, o pohledávkách a závazcích a o nákladech a výnosech;
- uzavřeli účetnictví a daňovou evidenci, sestavili účetní výkazy.

Charakteristika učiva
Učivo předmětu Účetnictví bylo vybráno z oblasti odborného ekonomického vzdělávání, z obsahového okruhu **Ekonomika**. Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy): Ekonomika, Právo a Informatika. Učivo se skládá z částí zaměřených na vymezení podstaty účetnictví a daňové evidence, na členění a charakteristiku majetku a závazků podniku, na postup uzavření účetnictví, dále na mzdovou evidenci, zdravotní a sociální pojištění. Učivo také zahrnuje finanční účetnictví podnikatelů, především účtování o zásobách, dlouhodobém majetku, peněžních prostředcích, o pohledávkách a závazcích, o nákladech a výnosech a kapitálových účtech. Učivo bude realizováno ve výuce.

Výukové strategie (pojetí výuky)
Výuka probíhá ve třetím a ve čtvrtém ročníku vždy 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebnách a zahrnuje řešení problémových úloh a využívání informačních technologií. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řeší konkrétní příklady z hospodářské praxe. Poznatky a dovednosti žáci procvičují v hodinách vyhotovováním dokladů, vedením daňové evidence a účtováním ve finančním účetnictví. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali poctivě, svědomitě a přesně. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy, především s obsahovým okruhem Ekonomika.

V předmětu jsou využívány následující metody a formy práce:
- motivační: zjišťování znalostí, dovedností a postojů ve spojení s praxí, demonstrace, pochvaly, modelové situace, analýza příkladů, řešení situací běžného života;
- fixační: ústní a písemné opakování učiva, rozhovor, diskuse;
- expoziční: vyprávění, vysvětlování, výklad, práce s učebním textem, využití prezentací, vyhledávání na internetu.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné zkoušení souhrnné z učiva jednotlivých tematických celků, písemné zkoušení dílčí zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev, aktivní přístup při vyučování, vedení zápisků apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládali různé techniky učení a uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- porozuměli zadání úkolu, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli varianty a způsob řešení, zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- volili prostředky a postupy vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí, které získali dříve;
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- vyjadřovali se přiměření účelu a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných;
- formulovali své myšlenky srozumitelně, souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- formulovali a aktivně obhajovali své názory a postoje;
- zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i texty na běžná i odborná témata;
- dodržovali odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovali si získané poznatky;
- měli odpovědný vztah ke svému zdraví;
- adaptovali se na měnící se životní a pracovní podmínky a byli připravení řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byli finančně gramotní;
- pracovali v týmu;
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly;
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí;
- zajímali se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného vývoje;
- uznávali hodnotu života a uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávali tradice a hodnoty svého národa.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce;
- měli reálnou představu o pracovních a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky;
- uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívali poradenské a zprostředkovatelské služby z oblasti světa práce i vzdělávání;
- vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli;
- znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců;
- rozuměli podstatě a zásadám podnikání, měli představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a možnostmi.

Matematické kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- správně používali a převáděli běžné jednotky;
- používali pojmy kvantifikujícího charakteru;
- prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění;
- efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- efektivně využívali digitální technologie;
- používali digitální nástroje a aplikace potřebné pro jejich budoucí profesi;

- využívali praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro vykonávání odborných činností s pomocí digitálních technologií;
- komunikovali elektronicky;
- získávali informace s využitím internetu;
- pracovali s informacemi z různých zdrojů a posuzovali jejich věrohodnost, byli mediálně gramotní.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu a ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících;
- znali zásady poskytování první pomoci a dokázali ji sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy a předpisy související se řízením jakosti;
- zohledňovali požadavky zákazníka, občana.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- znali význam a finanční ohodnocení vykonávané práce;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady;
- efektivně hospodařili s majetkem podniku a finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení;
- charakterizovali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem;
- organizovali a evidovali zásobovací činnost;
- kalkulovali ceny výrobků a služeb;
- vyhotovovali podnikové doklady související s účetnictvím.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Občan v demokratické společnosti
Cílem je vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, aby se orientovali v mediálních otázkách, dovedli jednat s lidmi, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí
Cílem je podporovat environmentální gramotnost žáků, aby pochopili principy udržitelného rozvoje a porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými

a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Cílem je, aby žáci získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce
Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život, aby byl schopen efektivně reagovat na vývoj trhu práce a na měnící se požadavky na pracovníky. Žák si osvojí znalosti a dovednosti pro stanovení vlastních cílů, plánů a pro odpovědné rozhodování o svém osobním i pracovním životě a o svém dalším vzdělávání.

Člověk a digitální svět
Cílem je naučit žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro oborové zaměření, využívat digitální technologie pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů, aplikovat digitální nástroje při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají budoucí profesní dráze, integrovat digitální technologie do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace, kreativně a kriticky využívat AI (artificial intelligence) a porozumět zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Výuka probíhá:

3. ročník ..... 2 hodiny týdně / celkem 68 hodin
4. ročník ..... 2 hodiny týdně / celkem 58 hodin

3. ročník **68 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku; - charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období, vymezí okruh osob vedoucích účetnictví; - charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci; - vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení účetnictví i daňové evidence;	**Vymezení účetnictví** - předmět a právní úprava účetnictví - základní účetní pojmy - uživatelé účetních informací

- charakterizuje hmotný dlouhodobý majetek; - uvede členění dlouhodobého majetku; - zařadí hmotný dlouhodobý majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů; - určí vstupní cenu dlouhodobého majetku; - počítá daňové odpisy hmotného dlouhodobého majetku rovnoměrně i zrychleně; - vyhotoví inventární kartu hmotného dlouhodobého majetku; - orientuje se v procesu přijímání materiálu a zboží na sklad, včetně písemné evidence; - vyhotoví příjemku a výdejku; - pracuje s dodacími listy; - vyplní skladní kartu na základě příjemek a výdejek; - popíše činnosti související s realizací inventarizace; - vyčíslí inventarizační rozdíly v inventurním soupisu; - sestaví rozvahu, vysvětlí obsah rozvahy; - charakterizuje vlastní a cizí zdroje financování a posoudí možnost jejich využití při podnikání;	**Majetek podniku a zdroje financování podniku – aktiva a pasiva** - dlouhodobý majetek - členění, pořizování, oceňování, odepisování, péče, vyřazování - zásoby – členění, oceňování - peněžní prostředky – členění, oceňování - vlastní zdroje financování - členění, charakteristika, využití - cizí zdroje financování - členění, charakteristika, využití - inventarizace – postup - rozvaha – podstata, obsah, význam
- popíše význam účetních dokladů a jejich členění; - uvede a ověří náležitosti účetních dokladů; - vyhotoví konkrétní doklady: fakturu, dodací list, příkaz k úhradě, příjmový a výdajový pokladní doklad, příjemku a výdejku související s pohybem peněz a evidencí majetku; - orientuje se v obsahu bankovního výpisu; - zajistí oběh a archivaci účetních dokladů;	**Účetní doklady** - vnitřní a vnější účetní doklady - náležitosti účetních dokladů - postup zpracování, oběh účetních dokladů - charakteristika jednotlivých účetních dokladů
- vysvětlí princip hotovostního platebního styku podnikatele; - vyhotoví příjmový a výdajový pokladní doklad, zapíše do pokladní knihy; - vysvětlí princip bezhotovostního platebního styku a jeho výhody; - orientuje se v typech bankovních účtů a úvěrů;	**Platební styk** - hotovostní platební styk - pokladna, pokladní kniha, příjmový a výdajový pokladní doklad - bezhotovostní platební styk - bankovní účet, výpis z bankovního účtu, bankovní úvěry
- vyhledává informace v zákoníku práce; - vypočítá hrubou mzdu; - vyjmenuje a popíše složky mzdy; - vypočítá zákonné odvody – zdravotní a sociální pojištění a zálohu na daň z příjmu zaměstnanců; - vypočítá čistou mzdu;	**Mzdová evidence** - hrubá mzda - složky mzdy - čistá mzda - zdravotní a sociální pojištění zaměstnanců - daň z příjmu zaměstnanců - ze závislé činnosti

- zapisuje do deníku příjmů a výdajů; - rozliší evidenci plátce a neplátce DPH.	**Daňová evidence podnikatele – příklad vedení** - podstata daňové evidence - knihy daňové evidence - zásady vedení daňové evidence – příjmy a výdaje
	Opakování učiva

4. ročník **58 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - sestaví rozvahu; - otevře rozvahové účty na začátku účetního období; - orientuje se v účetní osnově pro podnikatele; - účtuje jednoduché účetní případy; - uzavře rozvahové a výsledkové účty; - sestaví účet zisků a ztrát; - vypočítá výsledek hospodaření; - zjistí základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů;	**Finanční účetnictví podnikatelů** - členění majetku podniku - rozvaha – opakování - účetní osnova pro podnikatele - účet, členění účtů - otevření účtů na začátku účetního období - pravidla účtování na účtech aktiv, pasiv, nákladů a výnosů v průběhu účetního období - účtování běžných účetních případů podle účetní osnovy pro podnikatele - uzávěrkové operace - účetní závěrka
- účtuje o materiálu; - účtuje o výrobcích; - účtuje o nákupu a prodeji zboží; - účtuje o inventarizačních rozdílech na zásobách;	**Účtování zásob** - účtování materiálu - účtování výrobků - účtování zboží
- účtuje pořízení dlouhodobého majetku; - účtuje odpisy dlouhodobého majetku; - účtuje vyřazení dlouhodobého majetku;	**Účtování dlouhodobého majetku** - účtování pořízení dlouhodobého majetku - účtování odpisování dlouhodobého majetku - účtování vyřazení dlouhodobého majetku
- účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů; - účtuje o ceninách; - účtuje o bankovních účtech na základě bankovního výpisu;	**Účtování peněžních prostředků - finanční účty** - účtování o pokladně - účtování o ceninách - účtování bankovních účtů a úvěrů

- účtuje o závazcích vůči zaměstnancům - hrubou mzdu, zákonné odvody, povinné odvody zaměstnavatele, výplatu čisté mzdy; - účtuje o pohledávkách a závazcích v souvislosti s finančním úřadem, zdravotními pojišťovnami a správou sociálního zabezpečení;	**Účtování o zaměstnancích – mzdy** - účtování hrubé mzdy - účtování zákonných odvodů - srážky zdravotního a sociálního pojištění a zálohy na daň z příjmu zaměstnanců - účtování pojistného odváděného zaměstnavatelem za své zaměstnance - účtování výplaty čisté mzdy
- uvede členění nákladů a výnosů podnikatele z účetního a daňového pohledu; - účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví; - provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů; - zpracuje účetní uzávěrku a závěrku; - zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití; - využívá základy statistiky;	**Náklady, výnosy, výsledek hospodaření, základy ekonomické statistiky** - charakteristika nákladů a výnosů - pravidla účtování nákladů a výnosů - účetní uzávěrka – pravidla uzavírání účtů - účetní závěrka – rozvaha, účet zisku a ztrát - výpočet výsledku hospodaření
- zpracuje jednoduchý souhrnný příklad vedení účetnictví – sestaví počáteční rozvahu, otevře účty na začátku účetního období, účtuje účetní případy v průběhu účetního období, uzavře účty na konci účetního období, sestaví účetní závěrku - vypočítá výsledek hospodaření, zhodnotí zjištěný výsledek hospodaření v souvislosti s úspěšností podnikání.	**Souvislý účetní příklad** - souhrnný příklad vedení účetnictví – počáteční rozvaha, otevření účtů na začátku účetního období, zaúčtování účetních případů v průběhu účetního období, uzavření účtů na konci účetního období, sestavení účetní závěrky – konečné rozvahy a účtu zisků a ztrát
	Opakování učiva

7.18 Technologie přípravy pokrmů

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód oboru vzdělání:	65-42-M/01
Název oboru vzdělání:	Hotelnictví
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem
	do ……
Dodatek 1	od …… do ……
Dodatek 2	od …… do ……

Cíl předmětu
Cílem předmětu je:

- vytvořit a upevnit pozitivní vztah ke kulinářskému umění;
- zprostředkovat žákům ucelený přehled o hygienických předpisech a zásadách bezpečnosti práce týkajících se výroby v provozovně společného stravování a uplatňovat je;
- seznámit žáky s vybavením výrobního střediska, používáním zařízení a organizací práce ve výrobním středisku;
- seznámit žáky se způsoby opracování surovin a jejich využitím při přípravě pokrmů;
- naučit žáky technologické postupy přípravy běžných i složitých pokrmů teplé a studené kuchyně s ohledem na zásady moderní gastronomie;
- vytvořit přehled o pokrmech české kuchyně i pokrmech zahraničních kuchyní;
- připravit pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, tradiční české pokrmy i pokrmy cizích kuchyní;
- naučit žáky zásady estetické úpravy a expedice pokrmů;
- vést žáky k hospodárnému zacházení s potravinami a ekologickému chování;
- naučit žáky pracovat samostatně i v týmu.

Charakteristika učiva
Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Odborné vzdělávání – **Gastronomie**. Je zařazeno učivo o bezpečnostních a hygienických předpisech (HACCP), které souvisejí se zpracováním surovin a jejich uváděním do praxe. Žáci jsou seznámeni se základními druhy technického a technologického vybavení výrobního střediska provozovny společného stravování, s organizací práce ve výrobním středisku, s předběžnou přípravou potravin a tepelnými úpravami, se základními technologickými postupy polévek, omáček, příloh a bezmasých pokrmů, dále pokrmů z jatečných a ostatních druhů mas. Dále je zařazeno učivo o přípravě tradičních pokrmů studené kuchyně, moučníků, dietních pokrmů a pokrmů zahraničních kuchyní, to vše s ohledem na moderní trendy v gastronomii a estetiku při expedici pokrmů. Učivo je doplňováno odbornými přednáškami a kurzy (kurz carvingu, kurz studené kuchyně, kurz barista, přednáška o racionální stravě).

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty Technika obsluhy a služeb a Nauka o výživě.

Výukové strategie (pojetí výuky)
Využívána je individuální a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na používání aktivizujících vyučovacím metod, které vedou k aktivnímu zapojení žáka do vyučovacího procesu a kritickému myšlení.

Používány jsou metody slovní (výklad, vysvětlování, práce s odbornou literaturou, rozhovor, diskuse, přednáška), metody názorně demonstrační (modely, obrazy, ústní instruktáž, instruktážní videa, předvádění činností), metody praktické (laboratorní cvičení), problémové vyučování, besedy s odborníky, exkurze. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování a nácvikem praktických dovedností.

Hodnocení výsledků žáků
Vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci při teoretické výuce ovlivňují tři základní faktory, a to písemné zkoušení souhrnné z učiva jednotlivých tematických celků, písemné zkoušení dílčí zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen ústní zkoušení, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování, vedení zápisků apod. Klasifikaci při průběhu laboratorních cvičení ovlivňuje hodnocení dodržování hygienických pravidel a pravidel BOZP, dodržování norem a technologického postupu, servis pokrmů a expedice, samostatnost, přístup k plnění zadaných úkolů apod.

Teoretická výuka a laboratorní cvičení se na klasifikaci předmětu podílejí stejným dílem (průměr ze známky za teoretickou výuku a známky za laboratorní cvičení).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení
Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívat různé informační zdroje a sledovat pokrok v dosahování cílů svého učení.

Kompetence k řešení problémů
Samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti, spolupracovat v týmu.

Komunikativní kompetence
Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru odborné kvalifikace, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a pochopit výhody znalosti cizích jazyků.

Personální a sociální kompetence
Přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i zájmu veřejném, uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, uznávat hodnoty a tradice svého národa a jednat v souladu s udržitelným rozvojem.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znát obecná práva a povinnosti pracovníků a zaměstnavatelů a rozumět podstatě a principům podnikání.

Matematické kompetence
Aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

Digitální kompetence
Efektivně využívat digitální technologie, používat digitální nástroje a aplikace potřebné pro budoucí profesi, rozvíjet praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro vykonávání odborných činností s pomocí digitálních technologií.

ODBORNÉ KOMPETENCE
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, usilovat o co největší kvalitu své práce, výrobků a poskytovaných služeb, jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz a vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dovedl jednat s lidmi a byl ochoten pracovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce (svět vzdělávání, svět práce)
Žák je veden k tomu, aby pochopil význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti či profesní restart. Přijímal všeobecné vývojové trendy, nové formy a podmínky práce a po absolvování oboru vzdělání se uplatnil v zaměstnaneckém poměru i v činnosti podnikání.

Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby používal specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro oborové zaměření, využíval digitální technologie pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů, aplikoval digitální nástroje při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají budoucí profesní dráze, integroval digitální technologie do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace, kreativně a kriticky využívat AI (artificial intelligence) a porozuměl zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Výuka probíhá:

1. ročník …….…… 6 hodin týdně (z toho 3 hodiny LC) / celkem 204 hodin
2. ročník …….…… 3 hodiny týdně (z toho 1 hodina LC) / celkem 102 hodin

1. ročník **102/102 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii; - vysvětlí jednotlivé kroky HACCP; - zná preventivní opatření proti nákazám a otravám z potravin; - vysvětlí význam označení potravin;	**Hygienické požadavky na provoz společného stravování** - hygienické předpisy v gastronomii HACCP - označování potravin a potravinářských výrobků - zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy a toxické kontaminanty
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; - dodržuje zásady BOZP a požární prevence; - zná a respektuje bezpečnostní požadavky na práci se stroji a zařízeními; - dbá na dodržování předpisů a pracovních postupů; - uvede příklady bezpečnostních rizik a příčin úrazů a jejich prevenci; - poskytne první pomoc; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
- podílí se na organizaci činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska; - zvládá práci v týmu při plnění pracovních úkolů; - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními; - orientuje se v jednotlivých skupinách potravin (složení, jakost, biologická a energetická hodnota surovin); - posoudí nejvhodnější způsob technologického zpracování; - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti; - využívá receptury teplých pokrmů k práci ve výrobním středisku.	**Technologie přípravy pokrmů** - vybavení výrobního střediska - sortiment potravin a nápojů, skladování - vybavení skladů - organizace práce ve výrobním středisku a ve skladu - kvalita, výživová hodnota a technologická využitelnost potravin - předběžná úprava surovin - tepelné úpravy, konfitování sousvide - výroba pokrmů, základní technologické úpravy **Technologické postupy přípravy pokrmů** - polévky - omáčky - přílohy - bezmasé pokrmy - pokrmy z jatečných mas - pokrmy z mletých mas - pokrmy z ryb - pokrmy z drůbeže - pokrmy ze zvěřiny - pokrmy na objednávku

2. ročník **68/34 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii; - dodržuje zásady BOZP a požární prevence; - zná a respektuje bezpečnostní požadavky na práci se stroji a zařízeními; - dbá na dodržování předpisů a pracovních postupů; - zvládá práci v týmu při plnění pracovních úkolů; - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními; - orientuje se v jednotlivých skupinách potravin (složení, jakost, biologická a energetická hodnota surovin); - posoudí nejvhodnější způsob technologického zpracování; - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti; - využívá receptury teplých a studených pokrmů k práci ve výrobním středisku; - pracuje s výživovými a technologickými normami; - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění.	**Technologie přípravy pokrmů** - hygienické předpisy - BOZP - pokrmy studené kuchyně - moučníky - dietní pokrmy - pokrmy národní a regionální kuchyně - typické pokrmy cizích kuchyní - nové trendy v gastronomii - principy kulinářského umění - finální úprava pokrmů (food styling)

7.19 Techniky obsluhy a služeb

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód oboru vzdělání:	65-42-M/01
Název oboru vzdělání:	Hotelnictví
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem
	do ……
Dodatek 1	od …… do ……
Dodatek 2	od …… do ……

Cíl předmětu
Předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Poskytuje základní poznatky týkající se vybavení odbytových středisek, způsobech obsluhy a organizace práce v odbytových střediscích. Žáci jsou vedeni k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven, k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku. Důležitou součástí je vedení žáků k společenskému chování a vystupování a dodržování hygienických předpisů a zásad bezpečnosti práce.

Charakteristika učiva
Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP - **Gastronomie**.

Učivo v tomto předmětu směřuje, aby žáci získali soubor vědomostí, dovedností, návyků a postojů vedoucích k uplatnění v budoucí profesi, aby uplatňovali gastronomické pravidla a zásady techniky obsluhy, dodržovali hygienická pravidla a zásady bezpečnosti práce. Aby uměli prakticky provádět jednoduchou a složitou obsluhu při servisu pokrmů a nápojů.

Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předmětem Technologie přípravy potravin.

Výukové strategie (pojetí výuky)
Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, práce s učebnicí a odbornou literaturou, samostatné a skupinové práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých názorných pomůcek, nástěnných obrazů, didaktických pomůcek: videa – naučné a instruktážní filmy. Při výuce se používají odborné knihy a časopisy, ve kterých žák vyhledává a srovnává jednotlivé informace z oblasti stolničení a stolování. Důraz se klade na samostatnou práci při vyhledávání nových informací, které se týkají zadaných témat. Důležitou součástí výuky jsou odborné exkurze. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování.

Hodnocení výsledků žáků
Vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné zkoušení souhrnné z učiva jednotlivých tematických celků, písemné zkoušení dílčí zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování, vedení zápisků apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- umí myslet kriticky - tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Digitální kompetence
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- efektivně využívá digitální technologie;
- používá digitální nástroje a aplikace potřebné pro budoucí profesi;
- využívá praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro vykonávání odborných činností s pomocí digitálních technologií;
- komunikuje elektronicky;
- získává informace s využitím internetu;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů a posuzuje jejich věrohodnost, je mediálně gramotný.

ODBORNÉ KOMPETENCE
Jsou pilířem odborné přípravy v oboru vzdělání, jedná se o souhrn teoretické a praktické přípravy. Zahrnují v sobě znalosti, dovednosti a postoje získané v průběhu vzdělávání v oboru:
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb;
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- vykonávat a organizovat gastronomické činnosti;
- řídit stravovací provoz.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat;
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, a aby si o nich vytvářeli základní představu.

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- používali specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro oborové zaměření;
- využívali digitální technologie pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů;
- aplikovali digitální nástroje při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají budoucí profesní dráze;
- integrovali digitální technologie do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace;
- kreativně a kriticky využívali AI (artificial intelligence) a porozuměli zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Výuka probíhá:

1. ročník ..... 4 hodiny týdně / celkem 136 hodin
2. ročník ..... 3 hodiny týdně / celkem 102 hodin

1. ročník **136 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné; - ovládá profesní a společenské jednání obsluhujících na pracovišti, zákon o společenské významnosti, pravidla přijetí a usazení hostů, doporučení a nabídky, převzetí objednávky a dobré obsluhy, vyúčtování a rozloučení s hostem; - ovládá techniky řešení připomínek hostů a komunikují na sociálním sítí; - uplatňuje zásady správného stolování - používání inventáře hostem; - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii, dodržuje zásady osobní hygieny;	**Pravidla stolování, hygienické předpisy a pravidla společenského chování, gastronomický slovník** - pravidla stolování - pravidla chování a vystupování obsluhujících - techniky řešení připomínek hostů a komunikace na sociálních sítích - hygienické předpisy a osobní hygiena v gastronomii - gastronomický slovník

- ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku; - orientuje se v komunikačním systému pro obsluhu a výrobu;	**Organizace práce, koordinace činností výrobního a odbytového střediska** - výrobní středisko - odbytové středisko - koordinace činností těchto středisek - komunikační systémy pro obsluhu a výrobu
- aplikuje znalosti při používání inventáře v obsluze, pečuje o něj; - orientuje se ve vybavení odbytového střediska;	**Inventář a vybavení odbytového střediska** - rozdělení inventáře na jednotlivé skupiny, jeho údržba a použití
- provádí přípravné práce před zahájením provozu a práce po ukončení provozu; - ovládá organizaci práce v odbytovém středisku;	**Příprava pracoviště, ukončení provozu** - zahájením provozu - práce po ukončení provozu
- prakticky ovládá jednoduchou obsluhu hostů; - provádí odborný servis pokrmů a nápojů při snídaních, obědech, večeřích; - zná vhodné pokrmy a nápoje pro snídaně, obědy, večeře; - rozumí principu odbytu výrobků a služeb; - provedou vyúčtování s hostem - markování, bonování, EET systém, výdej z výrobního střediska;	**Servis pokrmů a nápojů podle pravidel jednoduché obsluh** - dvoutalířový a třítalířový způsob servisu a debarasu - používání tácků a plat - manipulace s inventářem na nápoje - základní pravidla servisu pokrmů a nápojů: snídaně, obědy, večeře - odbyt výrobků a služeb - vyúčtování s hostem: pokladní systémy, EET systém
- orientuje se v problematice organizace práce obsluhujícího dle systémů obsluhy; - navrhuje vhodné formy odbytu výrobků a služeb; - určí způsob obsluhy; - charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.);	**Způsoby a systémy obsluhy, možnosti prodeje v gastronomii** - jednotlivé systémy obsluhy - jednotlivé způsoby obsluhy - moderní formy prodeje v gastronomii: pravidla
- sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti; - aplikuje gastronomická pravidla při sestavování jídelních a nabídkových lístků a menu pro různé příležitosti; - má přehled o vhodnosti nápojů k pokrmům;	**Gastronomická pravidla** - jídelní lístky: zásady sestavování, sezonní nabídky, práce s lokálními surovinami, druhy a náležitosti - nápojové lístky: zásady sestavování, druhy a náležitosti, teploty podávaných nápojů - menu: zásady sestavování, sezonní nabídky, práce s lokálními surovinami

- pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech; - orientuje se v rozdílech úrovně servisu pokrmů při jednoduché a složité obsluze;	**Složitá obsluha** - přípravné práce, podávání jednotlivých chodů - práce se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení - vyšší forma složité obsluhy: příprava a dohotovování pokrmů u stolu hosta, flambování, dranžírování - zakončení provozu
- pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech; - aplikuje znalosti při přípravě slavnostních tabulí a obsluze při banketech a rautech.	**Slavnostní hostiny** - bankety, rauty - slavnostní obsluha - společenská setkání

2. ročník **102 hodin**

Výsledky vzdělávání	**Obsah vzdělávání**
Žák: - orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřují a skladují; - poskytuje odborný servis nápojů;	**Nápoje** - druhy nápojů, charakteristika, ošetřování, servis, skladování
- orientuje se v jednotlivých druzích a rozdělení míchaných nápojů; - poskytuje odborný servis nápojů, ovládají základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů;	**Míchané nápoje** - druhy, použití, rozdělení, pravidla při přípravě míchaných nápojů - příprava míchaných nápojů
- ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek; - rozlišují druhy odbytových středisek, jejich vybavením a provozem, způsobem a systémem obsluhy; - sestavují typickou nabídku pokrmů a nápojů pro jednotlivé druhy odbytových středisek;	**Společenská a zábavní střediska** - kavárna a kavárenská herna: druhy, zařízení, sortiment - vinárna a vinný sklep: druhy, zařízení, sortiment - bary: druhy, zařízení, sortiment - varieté a kabarety: charakteristika, zařízení, sortiment - koliby a salaše: charakteristika, provoz, sortiment - odlišnosti v profesním a společenském chování v jednotlivých střediscích

- charakterizují a ovládají další formy prodeje, zvládají způsoby a systémy obsluhy v hotelové hale, na hotelovém pokoji, ve vlaku, letadle, autobuse, lodi.	**Ostatní zařízení pro služby cestujícím** - obsluha v hotelové hale, etážový servis - obsluha v dopravních prostředcích

7.20 Nauka o výživě

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód oboru vzdělání:	65-42-M/01
Název oboru vzdělání:	Hotelnictví
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem
	do ……
Dodatek 1	od …… do ……
Dodatek 2	od …… do ……

Cíl předmětu
Žáci poznají činnost trávicí soustavy, metabolismus člověka, naučí se zpracovat získané informace z předmětu a aplikovat je v praxi. Jsou schopni ovlivňovat vztahy mezi organismem a vnějším prostředím na základě získaných informací. Žáci získají znalosti o surovinách, potravinách, polotovarech i hotových výrobcích s jejich druhy a využitelností pro technologické zpracování, s požadavky na jejich jakost a skladování. Žáci se seznámí s požadavky na hygienu v gastronomii, s trendy ve výživě. Získají přehled o výživě, jsou schopni vyhledat a předat informace týkající se specifických způsobů stravování. Aplikují poznatky v praxi. Žáci získají znalosti o stavbě a funkci lidského organismu. Žáci pochopí souvislost mezi správnou výživou, zdravým životním stylem a prevencí onemocnění. Žáci jsou vedeni tak, aby se naučili kriticky myslet, aby dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechali se manipulovat, vytvořili si vlastní názor a byli o něm schopni diskutovat a obhájit ho.

Charakteristika učiva
Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP - **Gastronomie**.

Učivo je zaměřeno na hygienu v gastronomii, složení potravin rostlinného a živočišného původu, jejich skladování a fungování lidského organismu.

Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předmětem Technologie přípravy potravin.

Výukové strategie (pojetí výuky)
Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, práce s učebnicí a odbornou literaturou, samostatné a skupinové práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých názorných pomůcek, nástěnných obrazů, didaktických pomůcek: videa – naučné a instruktážní filmy. Při výuce se používají odborné knihy a časopisy, ve kterých žák vyhledává a srovnává jednotlivé informace z oblasti potravin a výživy. Důraz se klade na samostatnou práci při vyhledávání nových informací, které se týkají zadaných témat. Důležitou součástí výuky jsou odborné exkurze. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování.

Hodnocení výsledků žáků
Vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné zkoušení souhrnné z učiva jednotlivých tematických celků, písemné zkoušení dílčí zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje

nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování, vedení zápisků apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Komunikativní kompetence
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Digitální kompetence
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- efektivně využívá digitální technologie;
- používá digitální nástroje a aplikace potřebné pro budoucí profesi;
- využívá praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro vykonávání odborných činností s pomocí digitálních technologií;
- komunikuje elektronicky;
- získává informace s využitím internetu;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů a posuzuje jejich věrohodnost, je mediálně gramotný.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Jsou pilířem odborné přípravy v oboru vzdělání, jedná se o souhrn teoretické a praktické přípravy. Zahrnují v sobě znalosti, dovednosti a postoje získané v průběhu vzdělávání v oboru:
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- usilovat o nejvyšší kvalitu práce, výrobků a služeb;
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- chápali význam životního prostředí pro člověka;
- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- jednali hospodárně;
- adekvátně uplatňovali nejen kritérium ekonomické efektivnosti ale i hledisko ekologické;
- chápali význam masa pro člověka a možná rizika spojená s jeho zpracováním.

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy;

- si uvědomovali význam vzdělání pro budoucí život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o různých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- používali specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro oborové zaměření;
- využívali digitální technologie pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů;
- aplikovali digitální nástroje při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají budoucí profesní dráze;
- integrovali digitální technologie do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace;
- kreativně a kriticky využívali AI (artificial intelligence) a porozuměli zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Výuka probíhá:

3. ročník ..... 1 hodina týdně / celkem 34 hodin
4. ročník ..... 1 hodina týdně / celkem 29 hodin

3. ročník **34 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - vysvětlí význam označení potravin; - uvede druhy, vlastnosti a způsoby uchování kvality potravin, polotovarů, využití a skladování; - posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu; - orientuje se ve způsobech konzervace potravin a potravinářských výrobků; - zná možnosti skladování potravin;	**Potraviny a pochutiny** - jednotlivé skupiny potravin, pochutin a jejich charakteristika - označování potravin a potravinářských výrobků - konzervace potravin a potravinářských výrobků, kvalita - výživová hodnota potravin - průmyslové zpracování poživatin a jejich uchovávání a skladování potravin
- orientuje se v druzích nápojů - nealkoholické nápoje (vody, ovocné šťávy, limonády, káva, čaj, kakao), alkoholické nápoje (pivo, víno, lihoviny), míchané nápoje; - ovládá základní znalosti o výrobě, ošetřování a skladování všech druhů nápojů;	**Nápoje** - nealkoholické nápoje studené - nealkoholické nápoje teplé - alkoholické nápoje - míchané nápoje

4. ročník **29 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek;	**Biochemie** - chemické složení živých organismů - přírodní látky (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, enzymy, vitamíny aj. biologicky aktivní látky) - základní biochemické děje (dýchání, kvašení, fotosyntéza)
- orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy; - vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin; - uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin; - charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií; - vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizují hlavní typy léčebných diet; - vysvětlí, proč je správná výživa.	**Výživa a stravování** - stavba a funkce orgánových soustav - metabolismus živin - zásady zdravé výživy - způsoby stravování, alternativní směry ve výživě, nové trendy - zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy a toxické kontaminanty - specifika výživy určitých skupin lidí - dietní stravování - změny nutričního chování

7.21 Hotelnictví

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód oboru vzdělání:	65-42-M/01
Název oboru vzdělání:	Hotelnictví
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem
	do ……
Dodatek 1	od …… do ……
Dodatek 2	od …… do ……

Cíl předmětu
Žáci získají soubor vědomostí, dovedností, návyků a postojů vedoucích k uplatnění v budoucí profesi. Žáci se naučí strukturu hotelových služeb. Seznámí se s organizací a organizačními složkami hotelu, s hotelovou agendou, kdy využijí ekonomické znalosti. Naučí se poskytovat základní a doplňkové služby. Naučí se aplikovat znalosti hotelového managementu. Seznámí se s vybavením a zařízením jednotlivých středisek hotelu. Získají znalosti spojené s řízením jednotlivých středisek hotelu, pracovních pozic v těchto střediscích.

Charakteristika učiva
Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – **Hotelnictví**.

Je zde zařazeno učivo o organizaci hotelnictví, struktuře a klasifikaci ubytovacích zařízení, právním a majetkovém postavení hotelů, organizačních složkách hotelu a mezinárodních standardech kvality řízení a poskytovaných služeb. Dále je zařazeno učivo týkající se vlastního hotelového provozu jako struktura a náplň služeb hotelového typu, interní předpisy a hotelová administrativa, marketing a management ubytovacího a stravovacího úseku hotelu.

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty Hotelový provoz, Služby cestovního ruchu, Cestovní ruch, Ekonomika, Aplikovaná psychologie, Informatika.

Výukové strategie (pojetí výuky)
Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, práce s odbornou literaturou, samostatné a skupinové práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím didaktických pomůcek: videa – naučné a instruktážní filmy. Při výuce se používají odborné knihy a časopisy, ve kterých žák vyhledává a srovnává jednotlivé informace z oblasti hotelnictví. Důraz se klade na samostatnou práci při vyhledávání nových informací, které se týkají zadaných témat. Důležitou součástí výuky jsou odborné exkurze. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování.

Hodnocení výsledků žáků
Vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné zkoušení souhrnné z učiva jednotlivých tematických celků, písemné zkoušení dílčí zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování, vedení zápisků apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení
Žáci získají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívají různé informační zdroje a sledují pokrok v dosahování cílů svého učení.

Kompetence k řešení problémů
Žáci samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušenosti a vědomosti.

Komunikativní kompetence
Žáci dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru odborné kvalifikace, aktivně se účastní diskusí, formulují a obhajují své názory a poznají výhody znalosti cizích jazyků.

Personální a sociální kompetence
Žáci se naučí zodpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Žáci jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i zájmu veřejném, uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, uznávají hodnoty a tradice svého národa a jednají v souladu s udržitelným rozvojem.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Žáci získají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají obecná práva a povinnosti pracovníků a zaměstnavatelů.

Digitální kompetence
Žáci efektivně využívají digitální technologie, používají digitální nástroje a aplikace potřebné pro budoucí profesi, rozvíjejí praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro vykonávání odborných činností s pomocí digitálních technologií.

ODBORNÉ KOMPETENCE
Jsou pilířem odborné přípravy v oboru vzdělání, jedná se o souhrn teoretické a praktické přípravy.

Zahrnují v sobě znalosti, dovednosti a postoje získané v průběhu vzdělávání v oboru:
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- usilovat o nejvyšší kvalitu práce, výrobků a služeb;
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení;
- vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu;
- vykonávat obchodně – podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- používali specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro oborové zaměření;
- využívali digitální technologie pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů;
- aplikovali digitální nástroje při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají budoucí profesní dráze;
- integrovali digitální technologie do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace;
- kreativně a kriticky využívali AI (artificial intelligence) a porozuměli zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Výuka probíhá:

2. ročník ..... 1 hodina týdně / celkem 34 hodin
3. ročník ..... 2 hodiny týdně / celkem 68 hodin
4. ročník ..... 1 hodina týdně / celkem 29 hodin

2. ročník **34 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci; - uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb; - vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení; - popíše právní a majetkové postavení hotelů; - orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování.	**Organizace hotelnictví** - struktura a klasifikace hotelů a dalších ubytovacích zařízení - právní a majetkové postavení hotelu - mezinárodní hotelové řetězce - mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb - organizační složky hotelu

3. ročník **68 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - orientuje se v řízení ubytovacího úseku; - vykonává činnosti pracoviště front office a housekeeping, zná požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu; - sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce; - popíše přístupy ekomanagementu; - uplatňuje hospodárně využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu;	**Management ubytovacího úseku** - struktura ubytovacích služeb - činnosti front office, housekeepingu - organizování, plánování, registrování - kontrola úrovně služeb - ekomanagement - zásady CSR – odpovědného podnikání - práce s online distribučními kanály a řízení distribučních nákladů - základy upsellingu a aktivního prodeje - sociální sítě a podpora služeb
- orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování; - plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu; - uplatňuje hospodárně využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu; - pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny produktů a služeb; - ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin.	**Management stravovacího úseku** - struktura stravovacích služeb - zásobování - výroba - odbyt - organizování, plánování - ekomanagement - cenová politika v gastronomii - kontrola úrovně služeb - marketing ve stravovacích službách a komunikace se zákazníkem

4. ročník **29 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci; - poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň; - pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií; - charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád; - volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce; - podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost; - zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení; - vede hotelovou administrativu; - vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů; - posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek; - využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu; - aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu; - ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti.	**Hotelový provoz** - struktura a náplň služeb hotelového typu - interní předpisy hotelového provozu - hotelová administrativa - marketing a management - další významné služby hotelů

7.22 Zeměpis cestovního ruchu

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód oboru vzdělání:	65-42-M/01
Název oboru vzdělání:	Hotelnictví
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem
	do ……
Dodatek 1	od …… do ……
Dodatek 2	od …… do ……

Cíl předmětu
Cílem předmětu je naučit žáky:
- charakterizovat významné destinace cestovního ruchu v České republice a ve světě a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku;
- využívat získané zeměpisné znalosti při praktické činnosti;
- mít přehled o globálních problémech lidstva a povědomí o důležitosti mezinárodní spolupráce při jejich řešení;
- projevovat úctu k živé a neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí;
- chápat a respektovat tradice a kulturní hodnoty svého národa i jiných národů.

Charakteristika učiva
Poskytnout žákům informace o regionálním rozložení současného CR u nás i ve světě. Žáci by si měli osvojit specifickou zeměpisnou látku, která si všímá především rozmístění turistických a rekreačních oblastí a lokalit. Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – **Cestovní ruch**.

Výukové strategie (pojetí výuky)
- praktická cvičení, v nichž žáci prakticky uplatní nabyté vědomosti, např. využití geografických poznatků při průvodcovské činnosti;
- řešení problémových úloh;
- využívání informačních a komunikačních technologií;
- hry a soutěže;
- skupinové a projektové vyučování;
- individuální a skupinové konzultace žáků s vyučujícími při tvorbě žákovských projektů;
- další aktivizující metody a formy výuky;
- součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, získávání dovedností a návyků, vyhledávání a účelné zpracování informací z odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací v síti internetu;
- odborné exkurze.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné zkoušení souhrnné z učiva jednotlivých tematických celků, písemné zkoušení dílčí zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení

ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev, aktivní přístup při vyučování, vedení zápisů apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Personální kompetence
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- je schopen se efektivně pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí;
- učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy a nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, řešit samostatně pracovní i mimopracovní problémy;
- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, varianty, zdůvodní je a ověřit správnost zvoleného postupu, uplatňují při řešení různé metody myšlení, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- umí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.

Občanské kompetence
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých;
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet.

Digitální kompetence
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- efektivně využívá digitální technologie;
- používá digitální nástroje a aplikace potřebné pro budoucí profesi;
- využívá praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro vykonávání odborných činností s pomocí digitálních technologií;
- komunikuje elektronicky;
- získává informace s využitím internetu;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů a posuzuje jejich věrohodnost, je mediálně gramotný.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich;
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority;
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, a aby si o nich vytvářeli základní představu.

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- používali specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro oborové zaměření;
- využívali digitální technologie pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů;
- aplikovali digitální nástroje při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají budoucí profesní dráze;
- integrovali digitální technologie do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace;
- kreativně a kriticky využívali AI (artificial intelligence) a porozuměli zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Podrobný popis průřezových témat je rozepsán v kapitole 4.

Výuka probíhá:

1. ročník ..... 1 hodina týdně / celkem 34 hodin
2. ročník ..... 2 hodiny týdně / celkem 68 hodin

1. ročník **34 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - charakterizuje Českou republiku z hlediska politického, historického a kulturního; - ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie, charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit; - uvede způsoby využití těchto lokalit pro cestovní ruch (návštěvnost) uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování;	**Česká republika**
- charakterizuje významné destinace cestovního ruchu (místa) v CR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku, uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany;	**Přehled turistických destinací a jejich zastoupení v ČR**
- vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu, popíše zásady ochrany životního prostředí související s cestovním ruchem.	**Globální problémy lidstva, klíčové ekologické problémy**

2. ročník **68 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie, charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch (návštěvnost); - uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování, charakterizuje významné destinace cestovního ruchu a uvede nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit v Evropě, Americe, Asie, Austrálie, Afriky a Oceánie;	**Politickohospodářský a fyzicko-zeměpisný přehled světa ve vztahu k nejfrekventovanějším destinacím** - Evropy, Ameriky, Asie, Austrálie, Afriky, Oceánie
- vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu, popíše zásady ochrany životního prostředí související s cestovním ruchem.	**Globální problémy lidstva, klíčové ekologické problémy**

7.23 Cestovní ruch

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód oboru vzdělání:	65-42-M/01
Název oboru vzdělání:	Hotelnictví
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem
	do ……
Dodatek 1	od …… do ……
Dodatek 2	od …… do ……

Cíl předmětu
Úkolem předmětu je seznámit žáky s významem a postavením cestovního ruchu v rámci národního hospodářství i celé společnosti, poukázat na jeho rozvoj u nás, v rámci EU i ve světě. Žáci si osvojí základní i odborné pojmy z oblasti cestovního ruchu, porozumí jim a umí je správně použít. Žáci získají poznatky o systému řízení cestovního ruchu, seznámí se systémem orgánů a profesních organizací podílejících se na efektech cestovního ruchu a s platnou právní úpravou v oblasti cestovního ruchu. Zorientují se také ve struktuře služeb cestovního ruchu a v jejich zvláštnostech vzhledem k dalším produktům na trhu. Kromě základních vědomostí poskytuje předmět příležitost k formování žádoucích osobnostních, profesionálních postojů žáků a k rozvíjení jejich komunikativních, organizačních i podnikatelských schopností.

Charakteristika učiva
Učivo předmětu Cestovní ruch bylo vybráno z oblasti odborného vzdělávání, z obsahového okruhu **Cestovní ruch**. Vyučovací předmět je spjat s předměty (mezipředmětové vztahy) Občanská nauka, Ekonomika, Právo, Služby cestovního ruchu a Aplikovaná psychologie. Učivo se zaměřuje na základní charakteristiku cestovního ruchu jako oboru národního hospodářství, dále na problematiku a možnosti podnikání v tomto oboru a na jeho ekonomický význam a mezinárodní souvislosti, zejména v rámci EU. Učivo také zahrnuje oblast managementu a marketingu, s důrazem na specifické podmínky cestovního ruchu.

Výukové strategie (pojetí výuky)
Využívána je individuální a skupinová práce žáků. Ve výuce jsou zastoupeny jak tradiční vyučovací metody (vysvětlování, práce s textem, výukový rozhovor, řízená diskuze), tak aktivizují metody (metoda řešení problémových situací), které vedou k aktivnímu zapojení žáka do vyučovacího procesu a ke kritickému myšlení. Součástí výuky jsou odborné exkurze. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, vyjadřování vlastních názorů a k dovednosti správně formulovat a argumentovat. Vyhledávají informace, zpracovávají referáty a prezentace, plní praktické úlohy k probíraným tématům. Využívají se odborné texty, učebnice, pracovní texty (listy), prezentace, aktuální zpravodajství a internetové informační zdroje. Při výuce je aktivně využívána audiovizuální technika. Provádí se praktické vyplňování formulářů, vyhotovování dokladů a využívají se právní předpisy a reálné písemnosti z praxe.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné zkoušení souhrnné z učiva jednotlivých tematických celků, písemné zkoušení dílčí zaměřené k aktuálně probíranému učivu a ústní zkoušení. Hodnotí se také celkový projev (správné používání osvojených pojmů), aktivní přístup při vyučování, plnění zadaných samostatných úkolů a domácí úkolů, příprava na výuku, vedení zápisků apod. Využívá se také sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- uměli využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru.

Kompetence k řešení problémů
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- vyjadřovali se přiměřeně komunikační situaci a vhodně se prezentovali;
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- dodržovali odbornou terminologii;
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- byli schopni odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí;
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly;
- podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů;
- spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, předcházeli osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- jednali odpovědně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika);
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje;
- uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;

- uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- efektivně využívali digitální technologie;
- používali digitální nástroje a aplikace potřebné pro jejich budoucí profesi;
- využívali praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro vykonávání odborných činností s pomocí digitálních technologií;
- komunikovali elektronicky;
- získávali informace s využitím internetu;
- pracovali s informacemi z různých zdrojů a posuzovali jejich věrohodnost, byli mediálně gramotní.

ODBORNÉ KOMPETENCE
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- usilovali o nejvyšší kvalitu své práce a chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti;
- jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje a efektivně hospodařili s majetkem podniku a finančními prostředky;
- vykonávali a organizovali odborné činnosti služeb cestovního ruchu, tzn. zejména, aby se orientovali v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni;
- vykonávali obchodně-podnikatelské aktivity v oboru cestovního ruchu, orientovali se v nich a využívali marketingových nástrojů k prezentaci služeb cestovního ruchu.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Občan v demokratické společnosti
Cílem je, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Je třeba, aby dovedli jednat s lidmi a byli schopni diskutovat, případně nalézat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci. Dále jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni pracovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí
Cílem je podporovat environmentální gramotnost žáků, aby si vážili dobrého životního prostředí, pochopili principy udržitelného rozvoje a porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.

Člověk a svět práce
Cílem je získání základních znalostí, vědomostí a dovedností v ekonomické oblasti tak, aby se žáci snáze orientovali při vstupu na trh práce, případně při zahájení samostatného podnikání a uvědomili si význam vzdělávání pro pracovní život a úspěšnou kariéru.

Člověk a digitální svět
Cílem je naučit žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření, využívat digitální technologie pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů, aplikovat digitální nástroje při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze, integrovat digitální technologie do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace, kreativně a kriticky využívat AI (artificial intelligence)a porozumět zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Výuka probíhá:

2. ročník ..... 1 hodina týdně / celkem 34 hodin
3. ročník ..... 1 hodina týdně / celkem 34 hodin
4. ročník ..... 1 hodina týdně / celkem 29 hodin

2. ročník **34 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - charakterizuje CR a jeho specifika, užívá základní odborné pojmy; - určí základní podmínky pro rozvoj CR; - orientuje se v předpokladech a faktorech rozvoje CR a na příkladech je vyhodnotí; - rozlišuje druhy a formy CR a užívá odpovídající odborné pojmy; - sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem CR; - charakterizuje sociokulturní trendy CR a hlavní nosné druhy CR pro ČR; - orientuje se ve struktuře služeb CR, charakterizuje jednotlivé služby CR a vysvětlí specifika produktu v oboru.	**Charakteristika cestovního ruchu** (dále jen CR) - pojem a význam CR, základní terminologie - předpoklady rozvoje odvětví CR - klasifikace CR - základní a specifické formy CR - služby CR a jejich struktura - charakteristické rysy komplexu služeb CR

3. ročník **34 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - získá přehled o základních právních předpisech upravujících oblast podnikání v CR a vyhledává potřebné údaje; - uvede náležitosti obchodních smluv: smlouva o zájezdu a smlouvy, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předsmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi; - uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem; - uvede postup při uzavírání smluv, včetně právních a finančních důsledků; - charakterizuje význam udržitelného rozvoje CR;	**Podnikání v CR** - formy a možnosti podnikání v CR - základní právní předpisy pro oblast CR a jejich uplatnění ve vztahu k zákazníkovi - udržitelnost CR a CSR programy

- vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos CR pro ČR a EU; - uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj CR v ČR a EU; - popíše satelitní účet CR a vyhledává aktuální údaje; - sleduje trh CR a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů;	**Ekonomika a statistika CR** - postavení a význam CR v národním hospodářství a v EU - vliv EU na další rozvoj CR - satelitní účet CR - sledování výkonnosti a trendů v CR (statistické ukazatele)
- orientuje se v informačních zdrojích, informace třídí a efektivně využívá; - charakterizuje činnost TIC; - uvede příklady využití ICT v různých službách CR.	**Informační technologie v CR** - informace v CR - turistická informační centra - využití ICT v CR

4. ročník **29 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - vysvětlí specifika a vlivy působící na marketing CR; - charakterizuje podstatu segmentace; - orientuje se v možnostech použití nástrojů marketingového mixu; - na příkladech vysvětlí požadavky na pracovníky v oboru;	**Marketing CR** - uplatnění marketingu v oblasti CR - segmentace na trhu CR - marketingový mix v CR - požadavky na pracovníky
- orientuje se v organizačně-institucionálním uspořádání CR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a na úrovni EU; - vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v CR; - orientuje se ve strategických dokumentech pro CR; - respektuje zákonná ustanovení platná v ČR a ve významných světových destinacích; - orientuje se ve finančních zdrojích CR v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití; - uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni včetně destinačního managementu při vytváření nabídky služeb.	**Management CR** - organizačně-institucionální uspořádání CR v ČR, EU a ve světě - finanční aspekty - management destinace a spolupráce s podnikateli - podpora lokálních produktů
	Opakování učiva **Příprava na maturitní zkoušku**

7.24 Lázeňství

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód oboru vzdělání:	65-42-M/01
Název oboru vzdělání:	Hotelnictví
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem
	do ……
Dodatek 1	od …… do ……
Dodatek 2	od …… do ……

Cíl předmětu
Žáci získají vědomosti o významu a historii lázeňství. Seznámí se s formami, organizací a službami lázeňského pobytu a cestovního ruchu. Získají vědomosti ohledně působení lázeňských procedur. Seznámí se s technickým zařízením lázní a rozšíří si vědomosti ohledně lázeňského cestopisu.

Charakteristika učiva
Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – **Cestovní ruch**.

Předmět lázeňství má důležité postavení ve vzdělávacím programu Hotelnictví, protože je profilující složkou školního vzdělávacího programu zaměřeného na turismus – cestovní ruch.

Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předměty Cestovní ruch, Hotelnictví, Zeměpis cestovního ruchu, Hotelový provoz a Informatika.

Výukové strategie (pojetí výuky)
Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, práce s odbornou literaturou, samostatné a skupinové práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím didaktických pomůcek: videa – naučné a instruktážní filmy. Při výuce se používají odborné knihy a časopisy, ve kterých žák vyhledává a srovnává jednotlivé informace z oblasti lázeňství. Důraz se klade na samostatnou práci při vyhledávání nových informací, které se týkají zadaných témat. Důležitou součástí výuky jsou odborné exkurze. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování.

Hodnocení výsledků žáků
Vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné zkoušení souhrnné z učiva jednotlivých tematických celků, písemné zkoušení dílčí zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování, vedení zápisků apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Komunikativní kompetence
Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály. Jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální kompetence
Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí. Adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví.

Sociální kompetence
Žáci jsou schopni pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
Žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Digitální kompetence
Žáci jsou schopni efektivně využívat digitální technologie, používat digitální nástroje a aplikace potřebné pro budoucí profesi, rozvíjet praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro vykonávání odborných činností s pomocí digitálních technologií.

Kompetence k pracovnímu uplatnění
Žáci mají přehled o možnosti uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.

ODBORNÉ KOMPETENCE
Jsou pilířem odborné přípravy v oboru vzdělání, jedná se o souhrn teoretické a praktické přípravy. Zahrnují v sobě znalosti, dovednosti a postoje získané v průběhu vzdělávání v oboru:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- usilovat o nejvyšší kvalitu práce, výrobků a služeb;
- vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali a jednali v okruhu:

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – její členové, společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali a jednali v okruhu:
- ekologie a člověk;
- životní prostředí člověka;
- ochrana přírody, prostředí a krajiny;
- ekologické aspekty pracovní činnosti v cestovním ruchu.

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali a jednali v okruhu:
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda;
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání.

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- používali specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro oborové zaměření;
- využívali digitální technologie pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů;
- aplikovali digitální nástroje při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají budoucí profesní dráze;
- integrovali digitální technologie do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace;
- kreativně a kriticky využívali AI(artificial intelligence) a porozuměli zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Výuka probíhá:

2. ročník ..... 1 hodina týdně / celkem 34 hodin

2. ročník **34 hodin**

Výsledky vzdělávání	**Obsah vzdělávání**
Žák: - objasní etapy vývoje lázeňství;	**Historický vývoj lázeňství v Evropě a České republice**
- zdůvodní význam lázeňství pro zdraví člověka; - vysvětlí indikace a kontraindikace lázeňské léčby; - uvede příklady možností léčení jednotlivých nemocí v konkrétních lázních;	**Lázeňství** - význam lázeňství, pojem lázeňství
- objasní financování pobytu;	**Lázeňská léčba** - formy a organizace lázeňského pobytu
- rozlišuje jednotlivé formy lázeňské léčby; - orientuje se v organizaci poskytovaných služeb;	**Lázeňské služby** - zdravotně léčebné - ubytovací - stravovací - kulturní, společenské, sportovní, doplňkové …
- orientuje se v poskytovaných procedurách v jednotlivých lázeňských zařízeních.	**Lázeňský místopis** - nejvýznamnější lázně v České republice: západočeské a ostatní lázně - místopis evropských lázní

7.25 Služby cestovního ruchu

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód oboru vzdělání:	65-42-M/01
Název oboru vzdělání:	Hotelnictví
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem
	do ……
Dodatek 1	od …… do ……
Dodatek 2	od …… do ……

Cíl předmětu
Cílem předmětu je:

- poskytnout žákům ucelený přehled o možnostech uspokojování potřeb a požadavků účastníků cestovního ruchu;
- seznámit žáky s klasifikací služeb cestovního ruchu a prakticky je zabezpečovat;
- formovat žádoucí osobnostní a profesionální postoje žáků;
- rozvíjet komunikativní, organizační a koncepční dovednosti;
- rozvíjet podnikatelské schopnosti;
- pochopit celospolečenský význam odvětví cestovního ruchu.

Charakteristika učiva
Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Odborné vzdělávání – **Cestovní ruch.** Předmět podává ucelený přehled o službách cestovního ruchu. Je zařazeno učivo o technice poskytování služeb, tvorbě balíčků služeb a způsobech jejich propagace a distribuce. Žák získá dovednosti k provádění obchodní činnosti a vlastní realizaci produktu. Předmět formuje žádoucí profesionální postoje žáků a rozvíjí jejich komunikativní a organizační schopnosti. Žák získává kompetence potřebné ke zpracování maturitní práce.

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty Cestovní ruch, Hotelnictví, Hotelový provoz, Ekonomika, Aplikovaná psychologie a Informatika.

Výukové strategie (pojetí výuky)
Využívána je individuální a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na používání aktivizujících vyučovacím metod, které vedou k aktivnímu zapojení žáka do vyučovacího procesu a kritickému myšlení (samostatné vyhledávání a účelné zpracování informací z odborných zdrojů).

Používány jsou metody slovní (výklad, vysvětlování, práce s odbornou literaturou, rozhovor, diskuse), metody dovednostně-praktické (tvorba prezentace produktu), problémové vyučování, exkurze. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování a nácvikem praktických dovedností.

Hodnocení výsledků žáků
Vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné zkoušení souhrnné z učiva jednotlivých tematických celků, písemné zkoušení dílčí zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen ústní zkoušení, ale i celkový projev, prezentace samostatných a skupinových prací, aktivní přístup při vyučování apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení
Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívat různé informační zdroje a sledovat pokrok v dosahování cílů svého učení.

Kompetence k řešení problémů
Samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti, spolupracovat v týmu.

Komunikativní kompetence
Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru odborné kvalifikace, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a pochopit výhody znalosti cizích jazyků.

Personální a sociální kompetence
Přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i zájmu veřejném, uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, uznávat hodnoty a tradice svého národa a jednat v souladu s udržitelným rozvojem.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znát obecná práva a povinnosti pracovníků a zaměstnavatelů a rozumět podstatě a principům podnikání.

Matematické kompetence
Aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

Digitální kompetence
Efektivně využívat digitální technologie, používat digitální nástroje a aplikace potřebné pro budoucí profesi, rozvíjet praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro vykonávání odborných činností s pomocí digitálních technologií.

ODBORNÉ KOMPETENCE
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, usilovat o co největší kvalitu své práce, výrobků a poskytovaných služeb, jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu a vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dovedl jednat s lidmi a byl ochoten pracovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce (svět vzdělávání, svět práce)

Žák je veden k tomu, aby pochopil význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti či profesní restart. Přijímal všeobecné vývojové trendy, nové formy a podmínky práce a po absolvování oboru vzdělání se uplatnil v zaměstnaneckém poměru i v činnosti podnikání.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby používal specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro oborové zaměření, využíval digitální technologie pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů, aplikoval digitální nástroje při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají budoucí profesní dráze, integroval digitální technologie do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace, kreativně a kriticky využíval AI (artificial intelligence) a porozuměl zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Výuka probíhá:

3. ročník ..... 1 hodina týdně / celkem 34 hodin
4. ročník ..... 1 hodina týdně / celkem 29 hodin

3. ročník **34 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - orientuje se v různých druzích a formách služeb; - charakterizuje strukturu a specifika poskytovaných služeb; - zabezpečuje služby a ovládá techniku poskytování různých služeb CR.	**Struktura služeb CR** - klasifikace služeb CR – druhy a formy služeb - druhy služeb z funkčního hlediska **Technika poskytování služeb** - dopravní služby - průvodcovské služby - služby volného času a animační služby - kongresové služby - další vybrané služby CR

4. ročník **29 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - charakterizuje postavení cestovní kanceláře a cestovní agentury v rámci CR; - orientuje se v jednotlivých druzích CK; - orientuje se v různých typech zájezdů; - popíše organizační strukturu a management CK; - zabezpečuje poskytování služeb CR; - umí vytvořit produkt CR včetně kalkulace ceny; - připraví nabídku produktu; - navrhne optimální marketingový nástroj pro efektivní propagaci produktu s ohledem na cílové skupiny; - využívá znalost lokálních a regionálních produktů při vytváření nabídky služeb; - usiluje o přínos CR pro rozvoj daného regionu.	**Zprostředkovatelské služby** - služby cestovních kanceláří - služby cestovních agentur **Další služby CR** - pasové a celní služby - pojišťovací služby - směnárenské a peněžní služby **Produkt CR** - jednotlivé služby vs. balíčky služeb - tvorba balíčků a jejich propagace - obchodní činnost a realizace produktu - online marketing v CR - podpora lokálních produktů

7.26 Písemná komunikace

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód oboru vzdělání:	65-42-M/01
Název oboru vzdělání:	Hotelnictví
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem
	do ……
Dodatek 1	od …… do ……
Dodatek 2	od …… do ……

Cíl předmětu
Předmět směřuje k tomu, aby žáci přesně a rychle ovládali klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou a následně rozvíjeli profesní komunikativní kompetence žáků v oblasti obchodně-podnikatelské a administrativní. Výuka podporuje samostatné logické uvažování a kultivuje písemný projev z hlediska vhodné odborné stylizace a gramatické správnosti. Žáci získávají dovednosti vyhotovovat dokumenty z oblasti obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace. Žáci jsou vedeni k využívání elektronické komunikace. Výuka směřuje k efektivní práci s informacemi, a to v souladu s normou pro úpravu písemností. Žáci dbají na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s důrazem na hygienu práce a dodržují předpisy související s ochranou osobních údajů.

Charakteristika učiva
Učivo předmětu Písemná komunikace vychází z obsahového okruhu **Komunikace ve službách**. Vyučovací předmět je spjat s předměty (mezipředmětové vztahy) Český jazyk a literatura, Informatika, Ekonomika, Právo a Aplikovaná psychologie. Učivo se skládá z částí zaměřených na získání a postupné rozvíjení dovednosti desetiprstového hmatového psaní na klávesnici počítače s pomocí výukového programu. Následuje učivo, které dovednost hmatového psaní prakticky využívá při tvorbě písemností různého charakteru s využitím textového editoru při současném dodržování zásad normalizované úpravy a zásad grafické úpravy textu. Jedná se o písemnosti v obchodním styku, písemnosti vnitropodnikové a personální, písemnosti osobního i úředního charakteru. Učivo také zahrnuje tvorbu tabulek v textovém editoru a osvojení si zásad správné manipulace s písemnostmi.

Výukové strategie (pojetí výuky)
Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky. V 1. ročníku se využívá výukový software pro nácvik ovládání klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci individuálně provádějí základní nácvik, systematicky upevňují a zvyšují přesnost i rychlost psaní. Výuka směřuje k soustavnému posilování samostatnosti, svědomitosti a přesnosti při práci, současně s dodržováním zásad hygieny práce a odpovídající pracovní morálky. V prvním pololetí 2. ročníku žáci pokračují v základním nácviku dalších nových znaků s využitím výukového softwaru. Ve druhém pololetí na tento nácvik postupně navazuje tvorba písemností v textovém editoru. Ve 3. ročníku žáci tvoří různorodé písemnosti typické pro provoz podniku. Výuka zaměřená na tvorbu písemností probíhá formou samostatné práce žáků a skupinové práce. Využívají se programy MS Office, využívají se šablony písemností a předtisky (balíček tiskopisů připravený NÚV). Žáci jsou vedeni

k praktickému využívání osvojených dovedností i poznatků a k řešení konkrétních úkolů z praxe. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za kvalitu výsledné práce.

Hodnocení výsledků žáků
Základem pro hodnocení v 1. ročníku a v prvním pololetí 2. ročníku jsou klasifikační zkoušky v rámci používaného výukového programu, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. Hodnotí se také pracovní morálka, dodržování zásad hmatové metody psaní, úroveň domácí přípravy a přihlíží se k počtu napsaných cvičení ve výukovém programu. Ve druhém pololetí 2. ročníku a ve 3. ročníku se hodnotí vyhotovené písemnosti z hlediska jejich věcného obsahu, stylizace, pravopisu a formální úpravy. Hodnotí se také úroveň vypracování samostatných domácích úkolů. Důraz se klade na schopnost žáků tvořit a aplikovat poznatky v praxi. Využívá se také sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.

Komunikativní kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v psaných projevech a vhodně se prezentovali;
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovali jazykové a stylistické normy.

Personální a sociální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- adaptovali se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovali;
- pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovali zákony;
- uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávali;
- vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli;
- měli představu o administrativních aspektech soukromého podnikání.

Matematické kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- efektivně využívali digitální technologie;
- používali digitální nástroje a aplikace potřebné pro jejich budoucí profesi;
- využívali praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro vykonávání odborných činností s pomocí digitálních technologií;
- využívali vhodné prostředky online a offline komunikace.

ODBORNÉ KOMPETENCE
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami;
- usilovali o nejvyšší kvalitu své práce;
- vykonávali obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu – tzn., aby ovládali klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti;
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Člověk v demokratické společnosti
Cílem je, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Je třeba, aby dovedli jednat s lidmi a byli schopni diskutovat, případně nalézat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci. Dále jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni pracovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí
Cílem je podporovat environmentální gramotnost žáků, aby si vážili dobrého životního prostředí, pochopili principy udržitelného rozvoje a porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.

Člověk a svět práce
Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky a rozvíjet jeho komunikační dovednosti.

Člověk a digitální svět
Cílem je naučit žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření, využívat digitální technologie pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů, aplikovat digitální nástroje při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze, integrovat

digitální technologie do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace, kreativně a kriticky využívat AI (artificial intelligence) a porozumět zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Výuka probíhá:
1. ročník ..... 1 hodina týdně / celkem 34 hodin
2. ročník ..... 2 hodiny týdně / celkem 68 hodin
3. ročník ..... 1 hodina týdně / celkem 34 hodin

1. ročník **34 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - pracuje s výukovým programem, individuální postup; - přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou; - dbá na zásady hygieny práce.	**Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu** - nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - hygiena práce

2. ročník **68 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - pracuje s výukovým programem; - ovládá psaní všech znaků na klávesnici přesně a v přiměřené rychlosti za použití desetiprstové hmatové metody; - píše podle diktátu; - tvoří textové dokumenty a zpracuje text s využitím zásad formátování a grafické úpravy textu; - používá tabulátor; - ovládá pravidla normalizované úpravy adres; - pracuje se šablonou pro psaní obchodních dopisů; - vyhotovuje písemnosti obchodního charakteru v souladu se zásadami normalizované úpravy; - uplatňuje zásady kvalitní stylizace dopisů, zohledňuje psychologické působení textu dopisu; - dbá na zásady hygieny práce.	**Psaní ve výukovém programu** - pokračující nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek - upevňování přesnosti a rychlosti psaní - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - psaní podle diktátu **Nácvik normalizované úpravy písemností** - členění a zvýrazňování textu, grafická úprava textu - úprava adres - formální úprava obchodního dopisu **Písemná komunikace a sestavování písemností** - pravidla doporučené normalizované úpravy písemností - sestavování obchodních písemnosti

3. ročník **34 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - ovládá formy písemného styku; - vyhotovuje písemnosti obchodního charakteru v souladu se zásadami normalizované úpravy; - uplatňuje zásady kvalitní stylizace dopisů, zohledňuje psychologické působení textu dopisu; - vyhotovuje vnitropodnikové písemnosti; - vyhotovuje písemnosti personálního charakteru; - ovládá úpravu psaní dopisu bez předtisku; - vyhotovuje cizojazyčnou korespondenci provozovny; - vyhotovuje jednoduché písemnosti právního charakteru; - vytváří účelně uspořádané tabulky v textovém editoru a upravuje je podle zásad formální úpravy; - ovládá zásady emailové komunikace; - elektronicky komunikuje a zasílá dokumenty v příloze elektronickou poštou; - manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel; - dbá na zásady hygieny práce; - pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce.	**Písemná komunikace a sestavování písemností** - sestavování obchodních písemnosti - vnitropodnikové písemnosti - personální písemnosti - osobní dopisy - dopisy fyzických osob právnickým osobám - cizojazyčná korespondence - jednoduché písemnosti právního charakteru - tvorba tabulek v textovém editoru - elektronická komunikace - manipulace s dokumenty - hygiena práce - práce s kancelářskou technikou

7.27 Aplikovaná psychologie

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód oboru vzdělání:	65-42-M/01
Název oboru vzdělání:	Hotelnictví
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem
	do ……
Dodatek 1	od …… do ……
Dodatek 2	od …… do ……

Cíl předmětu
Hlavním cílem předmětu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žákův oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa.

Charakteristika učiva
Obsah předmětu vychází z obsahového rámce RVP pro obor Hotelnictví - **Komunikace ve službách**. Učí žáky uvědomovat si a prožívat vlastní identitu se zřetelem na profesní zaměření a chtít znát identitu druhých. Zvládnout profesionální postoj, komunikaci se zákazníky, obchodními partnery a utváření pocitu jejich spokojenosti, zásady společenského chování, asertivního chování a asertivní komunikace při řešení konfliktů na pracovišti, se zákazníky a partnery.

Výukové strategie (pojetí výuky)
Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje:
- k aktivnímu, samostatnému, odpovědnému a individuálnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném;
- k osvojení zásad týmové práce, hlavně v oblasti psychologických aspektů vedení a řízení;
- ke kritickému ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování;
- k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví.

Je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život (osobní i profesní). Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod.

V předmětu jsou využívány následující metody a formy práce:
- motivační – počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace, pochvaly, hry, soutěže, simulace a řešení konfliktů či jiných situací běžného života;
- fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse), praktické upevňování dovedností;
- expoziční – vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s knihou nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru, počítače, ikonickými (obrázky, fotografie) a kombinovanými texty (například film).

Hodnocení výsledků žáků
Vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňuje souhrnné opakování písemného zkoušení, hodnocení ústního projevu, bodové hodnocení samostatné práce, kolektivní hodnocení samostatné práce, vedení zápisků, aktivita a spolupráce. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učivu, na schopnost pracovat s texty různého charakteru. Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita. Při hodnocení žáků je důraz kladen na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Občanské kompetence
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomuje si vlastní kulturu, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- umí myslet kriticky – dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje;
- je schopen vyjadřovat se přiměřeně ke komunikační situaci;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně, jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů;
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Sociální kompetence
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- je schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- je schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- odpovědně plní a přijímá svěřené úkoly;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů;
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem;
- zvládá základy jednání s podřízenými a nadřízenými;
- ovládá jednání se zákazníkem, klientem, obchodním a pracovním partnerem.

Digitální kompetence
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- je schopen efektivně využívat digitální technologie;

- je schopen používat digitální nástroje a aplikace potřebné pro budoucí profesi;
- je schopen využívat praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro vykonávání odborných činností s pomocí digitálních technologií;
- je schopen komunikovat elektronicky;
- je schopen získávat informace s využitím internetu;
- je schopen pracovat s informacemi z různých zdrojů a posuzovat jejich věrohodnost, je mediálně gramotný.

ODBORNÉ KOMPETENCE
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- ovládá postupy obchodní prezentace;
- umí nabídnout a poskytnout služby;
- umí reprezentovat firmu navenek;
- uplatňuje poznatky psychologie prodeje, nabídky.

Podrobný popis klíčových kompetencí je rozepsán v kapitole 4.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Průřezová témata pro daný vyučovací předmět jsou realizována průběžně různými metodami a formami výuky v rámci vyučování nebo v rámci uceleného bloku učiva zahrnutého do obsahu vzdělávání předmětu.

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Komunikovali, vyjednávali a řešili konflikty. Zvládali ve společnosti, v různých společenských skupinách a kulturách vystupování, chování a jednání.

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život. Byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Verbálně i neverbálně se prezentovali při jednání s klienty, s potencionálními zaměstnavateli. Dokázali formulovat svá očekávání a své priority. Byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti.

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro oborové zaměření, využívali digitální technologie pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů, aplikovali digitální nástroje při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají budoucí profesní dráze, integrovali digitální technologie do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace, kreativně a kriticky využívali AI (artificial intelligence) a porozuměli zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Výuka probíhá:

3. ročník ..... 1 hodina týdně / celkem 34 hodin
4. ročník ..... 1 hodina týdně / celkem 29 hodin

3. ročník **34 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - vysvětlí základní pojmy obecné psychologie; - objasní různorodé směry a přístupy k porozumění, lidské psychice; - vysvětlí systém psychologických disciplín;	**Psychologie jako vědní obor, její základní funkce** - vymezení pojmu psychologie - některé přístupy k porozumění lidské psychice - vývoj, podoby a metody psychologie - soustava psychologických oborů
- osvojí si základní pojmy z psychologie osobnosti; - zná základní typologie osobnosti; - dovede využít těchto pojmů při sebepoznávání i při popisu a charakteristice určitých osob ze svého okolí; - objasní periodizaci vývoje lidského jedince; - debatuje o normálních a patologických rysech osobnosti; - charakterizuje základy psychohygieny; - porozumí vlastní rozvíjející se osobnosti;	**Osobnost** - pojem osobnost - struktura osobnosti - schopnosti, dovednosti, rysy osobnosti - temperament, charakter, vůle, seberegulační vlastnosti osobnosti - vývoj osobnosti - osobnost a motivace - normalita a patologie osobnosti - pojetí tělesného a duševního zdraví, životní energie
- zná teoretické a praktické zásady interakce a komunikace; - ovládá neverbální komunikaci, rozlišuje vhodné a nevhodné prvky, debatuje o manipulativních taktikách komunikace; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - rozpozná typy klientů, asertivně reaguje na jejich chování a snaží se předcházet konfliktům asertivními dovednostmi; - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace.	**Profesní komunikace** - komunikace, verbální, neverbální, vedení rozhovoru, umění naslouchat - efektivní komunikace, manipulace v komunikaci - konflikty, zpracování konfliktu, druhy, řešení, reakce, chování v konfliktních situacích - jak se vypořádat s nepříjemnostmi a problémy na pracovišti

4. ročník **29 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - ovládá zásady profesního vystupování a společenského chování; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - rozvíjí svoje řečové dovednosti; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace;	**Profesní komunikace** - pravidla společenského chování - zásady asertivní komunikace - profesní vystupování a komunikace vč. cizojazyčné - práce s informacemi - typy zákazníků a psychologické základy jednání - jak úspěšně vystupovat, plánování vystoupení - business etiketa

- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku; - ovládá pravidla business etikety; - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití; - rozlišuje různé typy zákazníků, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie; - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery;	- národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace
- ovládá základní pojmy z psychologie práce; - objasní nejpoužívanější metody v psychologii práce; - dokáže provést sebehodnocení a podat zpětnou vazbu;	**Psychologie práce** - pracovní činnost, chování v mezilidských vztazích - osobnost vedoucího pracovníka - hodnocení pracovníků, motivace, morálka, zpětná vazba
- posoudí výhody a nevýhody jednotlivých typů vedení pracovního kolektivu; - ovládá zásady profesního vystupování a psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - zvládá vystupovat proti nesnášenlivosti, diskriminaci; - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery; - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení.	**Řízení lidských zdrojů** - rozhovor, reference, dotazníky osobnosti - sociální dovednosti, empatie, takt, ohleduplnost - on-line komunikace, práce s recenzemi hostů, řešení stížností - propagace služeb hotelu - bezpečnost a prevence kriminality - zavádění metod aktivního prodeje zaměstnanců

8. ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Škola vytváří pro uskutečňování vzdělávacího programu vhodné realizační podmínky. Personální podmínky jsou každoročně aktualizovány ve Výroční zprávě o činnosti školy a vycházejí z dlouhodobého záměru rozvoje školy. Škola má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který každoročně inovuje. Naplňování tohoto plánu slouží k zajišťování odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků. Učitelé úseku teoretického vyučování i odborného výcviku pro svůj další odborný růst využívají samostudium a semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností i na získávání nových odborných poznatků.

Ve škole pracuje **výchovný poradce** a **metodik prevence sociálně-patologických jevů**. V rámci školy je poskytováno **Kariérové poradenství** – volba povolání, výběr profesního zaměření.

Metodik prevence sociálně-patologických jevů poskytuje poradenství zákonným zástupcům a žákům, řeší ve spolupráci s třídním učitelem problémy prevence a případné rizikové chování žáků v oblastech:

- záškoláctví;
- omamných a psychotropních látek;
- netolerantních společenských jevů;
- kriminalitu mládeže, delikvence;
- domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, poruch přijímání potravy, onemocnění HIV/AIDS a dalších infekčních nemocí.

Výchovný poradce poskytuje péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným. Zajišťuje konzultační a poradenskou činnost při řešení náročných životních situací žáka a členů rodiny. Podílí se na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi, odbornými pracovníky.

Teoretické vyučování probíhá v kmenových (univerzálních) učebnách školy určených pro konkrétní třídy/skupiny žáků. Kmenové třídy jsou vybavené funkčním zařízením a v odpovídajícím rozsahu didaktickými pomůckami.

Pro výuku informačních a komunikačních technologií jsou k dispozici počítačové učebny. Kapacita učeben umožňuje dělení žáků na skupiny. Každý žák má při výuce ICT svůj osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií jsou zároveň využívány při výuce jazyků a dalších teoretických i odborných předmětů.

Tělovýchovné aktivity v rámci výuky tělesné výchovy probíhají v pronajatých prostorách sportovní haly a na atletickém stadionu ve Vlašimi. Vybavení haly umožňuje výuku gymnastiky, sálových her a kondiční přípravu, vybavení stadionu umožňuje provádět všechny atletické disciplíny. Ke kondičním běhům je využíván lesopark sousedící s atletickým stadionem. Škola disponuje také vlastním sportovním areálem v odloučeném pracovišti (OP) Tehov, kde je možné využít např. fotbalové, basketbalové, volejbalové hřiště či doskočiště pro skok daleký. V areálu Na Lukách ve Vlašimi probíhá v pronajatých prostorách koupaliště výuka plavání a v pronajatých prostorách zimního stadionu výuka bruslení.

Při výuce je kladen důraz na názornost výkladu, proto je pro žáky jednotlivých oborů k dispozici dostatečné množství výukových pomůcek, modelů, funkčních modelů, nástěnných obrazů, map apod.

Pro praktickou výuku (laboratorní cvičení) v rámci odborných předmětů jsou využívány pracoviště pro odborný výcvik. Všechna pracoviště splňují hygienické a bezpečnostní

požadavky pro výuku žáků. Pracoviště jsou vytvořená dle jednotlivých vzdělávacích okruhů a patří k nim:

- cvičné kuchyně se základním kuchyňským vybavením;
- školní kuchyně se strojním vybavením – roboty, konvektomat, elektrická pec, elektrické pánve, fritéza, nářezový stroj, elektrická stolička a dalším potřebným vybavením;
- cvičný bar a jídelna k nácviku obsluhy hostů;
- školní cukrárna.

Pro zajištění výuky a výcviku v řízení motorových vozidel má škola zřízenu vlastní autoškolu. Všichni přihlášení žáci naší školy mohou v rámci hospodářské činnosti získat řidičské oprávnění po vybrané skupiny.

Škola provozuje vlastní školní jídelny, ve kterých jsou poskytovány všem žákům svačiny a obědy.

Ve všech sborovnách a kabinetech mají učitelé i vychovatelé k dispozici osobní počítače zapojené v síti s rychlým připojením na internet. Na počítačích je odpovídající programové vybavení nezbytné k zajištění výuky a vzdělávání.

Žákům, učitelům i veřejnosti slouží webové stránky školy, umožňující i podporu vzdělávání.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů. Škola dbá na nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revize, provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených s výukou a praktickými cvičeními. Žáci jsou seznamováni s problematikou ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů o problematice bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany. Jsou instruováni o možném ohrožení zdraví a způsobech dodržování bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce). Škola se snaží vytvářet pro všechny žáky a zaměstnance prostředí a podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století a v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání tím, že zajišťuje soulad mezi časovou náročností vzdělávání podle ŠVP a počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu. Chrání žáky před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy. Vytváří a dbá na dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví.

Organizace výuky vychází z platných právních předpisů pro vzdělávání. Vyučování probíhá dle platného rozvrhu hodin. Mimo vlastní přímou výuku se žáci účastní různých odborných kurzů a exkurzí, plánovaných besed a kulturních akcí podle aktuální nabídky.

Výuka je kontrolována ředitelem školy a zástupcem ředitele pro teoretickou výuku. Tyto kontroly jsou zaměřeny zejména na plnění tematického plánu učiva, docházku a chování žáků, průběh a ukončení výuky, hodnocení, motivaci žáků, dodržování BOZP, apod. Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu je školní řád. Všichni zaměstnanci a žáci jsou povinni se seznámit se školním řádem a řídit se jím. Seznámení žáků se školním řádem probíhá průkaznou formou vždy na začátku školního roku. Záznam o poučení je uložen v třídní knize.

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem školy, který uvádí kritéria hodnocení chování žáků, výchovná opatření, kritéria hodnocení výsledků vzdělávání, podmínky opravných zkoušek.

9. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY A DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
Škola je svým posláním a širokým spektrem dalších činností nedílnou součástí života města i regionu. Pro naplnění stanovených úkolů a cílů je nutná mnohostranná spolupráce školy především s rodiči žáků a se širokým spektrem dalších subjektů.

V rámci spolupráce s rodiči je snahou školy nejen jejich průběžná informovanost, ale usilujeme také o aktivní zapojení rodičů do vlastního dění ve škole. Základními způsoby předávání informací rodičům jsou studijní průkazy, omluvné listy, pravidelné třídní schůzky, webové stránky školy, písemný, telefonický a osobní kontakt. Bez osobní a finanční pomoci rodičů by se neobešlo uspořádání společenského maturitního plesu, realizace některých exkurzí, zahraničních výjezdů, účast na kurzech v rámci odborného výcviku (barmanský, kurz vyřezávání zeleniny, studené kuchyně).

Dlouhodobě ve škole působí jako poradní orgán vedení školy Spolek rodičů a přátel školy při SOŠ a SOU. Je složen ze zvolených zástupců rodičů žáků jednotlivých tříd. Jejich prvořadým úkolem je přenášet z řad rodičovské veřejnosti věcné připomínky, náměty a podněty k chodu školy, k její výchovně – vzdělávací činnosti. Tato zpětná vazba je pro vedení školy velice důležitá, protože napomáhá pružně řešit případné nedostatky v práci školy, akceptovat opodstatněné připomínky a podněty rodičů. Vzájemný dialog rodičů s vedením napomáhá předcházet mnoha nedorozuměním a přispívá k oboustranné vzájemné důvěře. Podporuje rozšiřování vzdělávací nabídky pro žáky (zajišťování stáží, odborných školení, besed, zajišťování přednáškové, lektorské a poradenské činnosti). Podporuje rozvoj sportovních, společenských a kulturních akcí školy. Podporuje sociálně slabší žáky. Jeho náplní je účelně hospodařit se získanými finančními prostředky od rodičovské veřejnosti a používat je výhradně na financování nadstandardních aktivit žáků školy.

Významná je spolupráce se všemi typy škol na území města a se středními školami ve Středočeském kraji. Různorodá je spolupráce s vedením města, s řadou institucí působících ve městě, jako například s Domem dětí a mládeže, se Spolkovým domem, s Kulturním střediskem, s Okresním muzeem, s K centrem, s TJ Spartakem, s TJ Sokolem, s Policií ČR, s Městskou policií, ČSOP a dalšími.

Důležitá je spolupráce s Krajským úřadem, a to nejen v rozsahu vymezeném zřizovatelskými povinnostmi. Významnými partnery se stala řada ekonomických subjektů umožňujících škole organizovat exkurze, praktické formy výuky, projektovou činnost či získávat finanční zdroje.

Aktivity školy
Důležitým výchovným prvkem jsou tradice naší školy, v nichž chceme vychovávat a vzdělávat žáky. Připomínání si úspěchů našich žáků nebo absolventů a historie budov, v kterých se škola nachází, vede ke zvýšení sebevědomí žáků a vztahu k hodnotám.

Organizujeme různé sportovní aktivity pro mládež i dospělé, tradiční je konání přespolního běhu ke Dni studentstva v přilehlém parku. Zúčastňujeme se všech středoškolských sportovních her v rámci regionu a okresu.

Podporujeme různé charitativní akce. Pravidelně spolupracujeme s Ligou proti rakovině při účasti na Měsíčkovém dnu.

Škola ve své výuce využívá výukové programy JA Czech, které pomáhají žákům rozvíjet jejich podnikavost, finanční gramotnost a volbu povolání. Jsme zapojeni do vzdělávacího programu JA Studentská firma a spolupracujeme s Junior Achievement, o. p. s. (JA Czech).

Naše škola úzce spolupracuje s **Asociací kuchařů a cukrářů České republiky a je členem Asociace hotelů a restaurací České republiky**.

Žáci naší školy vykonávají odbornou praxi v prestižních pražských i mimopražských hotelích a restauracích.

10. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Ve škole je určen výchovný poradce, který se komplexně věnuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, s žáky a rodiči nezletilých žáků, s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, instruktory praktického vyučování, popř. s dalšími institucemi.

Škola je otevřena integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálního pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením.

Speciální vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťováno formou individuální integrace do běžných tříd. Pro vzdělávání těchto žáků škola zajišťuje potřebné materiálně-technické vybavení, personální zajištění a poskytuje různé další druhy podpůrných opatření.

Podpůrná opatření, jejichž pomocí škola zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- úzká spolupráce se školským poradenskými zařízeními (speciální pedagogická centra, pedagogicko-psychologická poradna), s Krizovým centrem, lékařem, psychologem, Úřadem práce, zřizovatelem školy atd.;
- individuální vzdělávací plán vycházející ze ŠVP a zpracovaný podle učebního plánu běžných tříd;
- individuální konzultace s vyučujícími nad míru stanoveného týdenního počtu hodin;
- zřízení pracovního místa asistenta pedagoga;
- snížení počtu žáků ve třídě;
- zohlednění druhu, stupně a míry postižení při přijímání ke vzdělávání a při hodnocení výsledků vzdělávání;
- úprava pracovního prostředí (vhodné osvětlení, nábytek);
- pomoc při zajišťování kompenzačních pomůcek;
- zvyšování odbornosti pedagogického sboru v oblasti speciální pedagogiky;
- individuální vzdělávací plán;
- zařazení častějších přestávek dle potřeby těchto žáků;
- zohlednění zdravotního znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání;
- možnost zařazení předmětu zdravotní tělesná výchova (při dostatečném počtu žáků s diagnostikovanými zdravotními omezeními a oslabení);
- pomoc při doučování;
- konzultace s psychologem, spolupráce s Krizovým centrem, Pedagogicko-psychologickou poradnou;
- hmotná pomoc při zajištění školních učebnic a potřeb, materiální pomoc umožňující účast na lyžařském kurzu, na jiných aktivitách školy;
- maximální zapojení těchto žáků do mimoškolních aktivit.

Významným aspektem při zajišťování vzdělávání je úzká spolupráce vedení školy, třídního učitele, výchovné poradkyně, metodika prevence, vyučujících a rodičů.
K úspěšnému zvládnutí učiva škola těmto žákům rovněž umožňuje:

- přerušení studia;
- uvolnění z vyučování některého předmětu;
- odložení klasifikace.

Spojené úsilí školy a všech zainteresovaných stran musí garantovat žákům plnohodnotné středně odborné vzdělávání.

Vzdělávání žáků nadaných

Za mimořádně nadané žáky jsou považováni žáci, kteří dosahují mimořádně vysokou úroveň znalostí a dovedností buď ve všech, nebo i jen v určité oblasti vzdělávání. Škola podporuje tyto žáky formou zadávání nadstandardních projektů, účastí v prezentačních aktivitách školy či individuálním přístupem při přípravě na reprezentaci školy ve vyšších než školních kolech olympiád a soutěží.

Škola pro tyto žáky nezřizuje samostatnou třídu, individuálně je integruje do běžných tříd.

Formy studia, které škola mimořádně nadaným žákům umožňuje:

- přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování předešlého ročníku;
- individuální vzdělávací plán;
- uvolnění z vyučování některého předmětu;
- přerušení studia;
- odložení klasifikace;
- individuální studium vybraného předmětu.

Pro realizaci některé z forem je nezbytná žádost zákonného zástupce nebo zletilého žáka, doplněná vyjádřením školského poradenského zařízení, sportovního oddílu, případně jiných odborných pracovišť.

Pro zabezpečení výuky nadaných žáků je nezbytná spolupráce:

- se ZŠ, odkud žák přichází;
- s Pedagogicko-psychologickou poradnou;
- s odbornými poradenskými centry;
- s rodiči žáka;
- vyučujících jednotlivých předmětů navzájem.

Naplnění vzdělávacích potřeb těchto žáků škola zabezpečuje několika způsoby:

- využívání metod a forem výuky s preferencí individuálního přístupu;
- využíváním možnosti individuálních konzultací;
- využíváním mimo výukových aktivit – především účastí na odborných, sportovních soutěžích, olympiádách;
- podílem na realizaci školních nebo vlastních projektů;
- zařazováním volitelných nebo nepovinných předmětů podle zájmů žáků;
- diferenciací na skupiny v některých předmětech;
- samostudiem.

Škola rozlišuje tři typy individuálních vzdělávacích plánů

1. **Individuální zkoušení** – žák je individuálně přezkušován v termínech stanovených po předchozí domluvě s příslušným vyučujícím. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu. Podle předloženého harmonogramu je mu umožňována účast na tréninku, soustředěních a soutěžích.
2. **Úlevy z výuky** – žákovi je povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách. Na základě žádosti je žákovi umožněno uzavřít pololetní klasifikaci v náhradních termínech. V předmětech s vyšší absencí skládá doplňkové nebo komisionální zkoušky.
3. **Samostatné studium** – žák dochází do školy podle individuálního rozvrhu organizace studia. Termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty individuálně.

Udělení individuálního vzdělávacího plánu není nárokové. V případě, že žáci nedodržují dohodnuté povinnosti, může jim být individuální vzdělávací plán odebrán. Nezbytnou podmínkou udělení individuálního vzdělávacího plánu jsou dobré studijní výsledky.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se:

- žáci povzbuzují při případných neúspěších a posiluje se jejich motivace k učení;
- uplatňuje formativní hodnocení žáků;
- poskytuje pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnuje pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracuje s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracuje s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči), a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracuje se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením;
- realizuje další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Péče o talentované žáky

- škola vede žáky ke složení státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici;
- škola nabízí žákům odborné kurzy vedené špičkovými specialisty:
    - barmanský kurz;
    - kurz ozdobného vykrajování ovoce a zeleniny;
    - kurz studené kuchyně.

11. SEZNAM AUTORŮ

Vedoucí týmu:	Ing. Věra Jantošová

Zpracovatelé:

Český jazyk a literatura	Mgr. Květa Koktová
Anglický jazyk	PhDr. Marie Brunová
Konverzace v anglickém jazyce	PhDr. Marie Brunová
Německý jazyk	Bc. Vendula Kordulová
Konverzace v německém jazyce	Bc. Vendula Kordulová
Občanská nauka	Ing. Věra Jantošová
Dějepis	Mgr. Jarmila Vaníčková
Právo	Ing. Kamila Nováková
Základy přírodních věd	Ing. Jaroslav Procházka, Andrea Khaurová
Hotelový provoz	Mgr. Hana Hejhalová
Matematika	RNDr. Eva Petrů
Dějiny kultury	Andrea Khaurová
Tělesná výchova	Mgr. Jarmila Vaníčková
Informatika	Ing. Kateřina Macešková
Ekonomika	Ing. Jitka Smržová
Podnikatelská praxe	Ing. Věra Jantošová
Účetnictví	Ing. Kamila Nováková
Technologie přípravy pokrmů	Mgr. Hana Hejhalová
Techniky obsluhy a služeb	Mgr. Věra Jindrová
Nauka o výživě	Mgr. Věra Jindrová
Hotelnictví	Mgr. Věra Jindrová
Zeměpis cestovního ruchu	Bc. Vendula Kordulová
Cestovní ruch	Ing. Jitka Smržová
Lázeňství	Mgr. Věra Jindrová
Služby cestovního ruchu	Mgr. Hana Hejhalová
Písemná komunikace	Ing. Jitka Smržová
Aplikovaná psychologie	Mgr. Jarmila Vaníčková

Jazyková úprava:	Mgr. Květa Koktová
Grafická úprava:	Bc. Ondřej Pojmon