



STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA, VLAŠIM, KOMENSKÉHO 41

Minimální preventivní program 2025-2026

Zpracovala: Mgr. Daniela Stříbrná, školní metodik prevence

Schválil: Ing. Bohumil Bareš, ředitel školy

1) Úvod

Problematika současné mládeže, tedy žáků naší školy má řadu vážných životních problémů, jsou to žáci s jinými tendencemi k trávení volného času, jiným vztahem k vzdělávání a práci. Jsou to lidé, kteří jsou často vystaveni stresu, úzkostem, nebo mají malé sebevědomí.

Asi polovina žáků vyrůstá v neúplných rodinách, což má na ně nemalý vliv.

Další problematikou je užívání návykových látek, které stále narůstá a začíná být celospolečenským problémem. Návykové látky a jiné sociálně negativní jevy se dotýkají dětí i dospělých. Také bychom rádi předcházeli negativním společenským jevům, jako např. netolerance, agresivita, rasismus, xenofobie, šikana, kyberšikana, kriminalita atd. V neposlední řadě je potřeba řešit otázku duševního zdraví žáků.

Střední průmyslová škola, Vlašim, Komenského 41 se skládá:

- Střední průmyslová škola (pět čtyřletých studijních maturitních oborů)
- Střední odborné učiliště (dva čtyřleté studijní obory s maturitou)
- Odborné učiliště (dva tříleté učební obory s výučním listem)

Ve škole máme 423 žáků z toho 394 chlapců 29 dívek. V tomto školním roce máme 54 žáků ubytovaných v našem domově mládeže na Husově Náměstí a 29 žáků v Luční ulici.

U populace dětí a mládeže jsou vykazovány zejména tyto nepříznivé trendy:

- stále se snižuje věk prvního kontaktu s návykovými látkami
- trvale se projevuje snadná dostupnost návykových látek
- nesnižuje se tolerance společnosti ke kouření, alkoholu, energetickým nápojům, nikotinovým sáčkům, některé z nich jsou snadno dostupné, je možné je zakoupit v obchodních řetězcích a na internetu
- důvěra mládeže v učitele a výchovné pracovníky při potřebě smířit se s problémy v oblasti drog, šikany a jiných sociálně patologických jevů je velmi nízká
- vznik duševních onemocnění dětí a mládeže spojené s psychickými problémy

Preventivní aktivity vycházejí a jsou v souladu s níže uvedenými dokumenty:

- **Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)[online]. Praha: MŠMT, 2010 [cit. 2019-09-17]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>**

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)[online]. Praha: MŠMT, 2016 [cit. 2019-08-15]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. In: Praha: Sbírka zákonů České republiky, ročník 2004. Dostupné také z:
- Vyhláška 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. In: Praha: Sbírka zákonů České republiky, ročník 2005, Částka 20/2005. Dostupné také z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/castka/2005-20>
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. In: Praha: Sbírka zákonů České republiky, ročník 2016, Částka 10/2016. Dostupné také z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-27>
- Systém evidence preventivních aktivit SEPA[online]. [cit. 2019-08-21]. Dostupné z www.preventivni-aktivity.cz

2) Vytyčení sociálně negativních jevů

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- závislostní chování, alkoholismus, pití energetických nápojů, kouření, užívání dalších tabákových výrobků a nikotinových sáček
- prevence duševního zdraví
- kriminalita a delikvence
- závislostní chování v oblasti sociálních sítí, virtuálních her a patologického hráčství
- záškoláctví
- šikanování, vandalismus agresivní chování
- xenofobie, rasismus, intolerance k jiným kulturám a národnostem
- poruchy příjmu potravy
- závislost na politickém a náboženském extremismu
- onemocnění vyvolaná nesprávným životním stylem

3) Cíl minimálního preventivního programu

Hlavní cíle programu

„Cílem primární prevence je předcházet rizikovému chování a dbát na duševní zdraví žáků“

Cílem našeho programu je udržování dlouhodobého, komplexního primárního programu, do kterého je zahrnuto vše důležité, co je v současné době škole k dispozici a co je dostupné, a vše, co již bylo s úspěchem vyzkoušeno. Důraz je kladen na posilování sebevědomí žáka, získání důvěry mezi učitelem a žákem. Dále na komunikaci a informovanosti mezi učitelem a rodičem, dostatku třídnických hodin a možnosti navštívit vyučující během konzultačních hodin.

Dále posílit informovanost žáků v oblasti rizikového a závislostního chování v hodinách občanské nauky, českého jazyka, základů ekologie, tělesné výchovy a dalších předmětech, využití nabídky volnočasových aktivit podle možností školy.

Nabídka řešení krizových situací za pomoci odborníků.

Cíle pro naše žáky:

- zvýšit informovanost v oblasti společensky nežádoucích jevů, pochopit příčiny šikany, zastrašování, projevů rasismu a užití násilí
- znát právní důsledky společensky nežádoucích jevů – šikany, zastrašování, projevů rasismu a užití násilí
- umět posoudit zdravotní a sociální rizika, která přináší užívání návykových látek (legálních i nelegálních) a dokázat odmítnout nabízenou návykovou látku
- chápat význam zdravého způsobu života a seznámit se zdravým životním stylem, zdravou výživou a dostatečnými pohybovými aktivitami
- vědět o možnostech pomoci při řešení osobních problémů, umět si vyhledat linky pomoci a organizace, které s mládeží pracují v oblasti duševního zdraví (ve škole i mimo školu)
- podílet se na tvorbě prostředí, starat se a udržovat zdravé životní prostředí a přírodu, jako takovou a tvorbu příznivých životních podmínek

Cílem je i motivace učitelů k aktivnímu zapojení se do realizace programu ve svých hodinách i na neformální bázi při komunikaci se žáky, ke spolupráci s kolegy a k vzájemné informovanosti o chování žáků:

- pozitivní přístup k žákům, posílení důvěry mezi žákem a učitelem
- zvyšovat informovanost v oblasti společensky nežádoucích jevů, zdravého způsobu života
- podílet se na realizaci školního preventivního programu
- trvat na důsledném dodržování školního řádu

Cílem je vést žáky k sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, k zvládání stresů, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci návykových látek (ve spolupráci s rodiči a odborníky). K tomuto cíli využíváme různých metod aktivního sociálního učení, individuálního přístupu k žákům, konzultačních i třídnických hodin apod.

Třídní učitelé mají za cíl:

- udržovat pravidelný kontakt se třídou a zajímat se o dění ve třídním kolektivu, poznávat vzájemné vztahy, navodit dobré klima třídy, získat si důvěru a sledovat vývoj mezilidských vztahů
- spolupracovat s vedením školy, metodikem prevence a výchovným poradcem
- rychle, důsledně a efektivně řešit problémy ve třídě
- spolupracovat s rodiči a zákonnými zástupci žáků
- sledovat efektivitu preventivních aktivit

Cílem je motivace rodičů ke spolupráci při realizaci programu:

- být informováni o rizicích souvisejících s rizikovým chováním mladistvých
- být informováni o poradnách, střediscích a programech v oblasti primární prevence pro rodiče a dospívající, znát možná centra pomoci a kontakty na ně
- znát právní důsledky společensky nežádoucích jevů – šikany, zastrašování, projevů rasismu a užití násilí

Hlavní cíl preventivního programu je zaměření se na psychické zdraví žáků, předcházení rizikového chování a budování kladných vztahů mezi žáky, i žáky a pedagogickým sborem.

4) Cílové skupiny

Cílové skupiny, které sleduje program, jsou:

- žáci 1. – 4. ročníku střední školy
- pedagogičtí a výchovní pracovníci
- rodiče

5) Seznámení kolegů s cílem programu a zapojení do jeho realizace

Pedagogičtí pracovníci jsou v přípravném týdnu seznámeni s hodnocením minulého MPP školy. Dále jsou seznámeni s cíli, s průběhem a s harmonogramem realizací MPP školy pro rok 2025/2026.

V průběhu roku jsou seznamováni při pedagogických radách a pracovních poradách s průběhem realizace programu.

Aktivní spolupráce probíhá především s třídními učiteli, učiteli metodikem prevence a výchovným poradcem. Třídní učitelé spolupracují a projednávají případné problémy v oblasti výskytu patologicko-psychologických jevů na pedagogických radách, následně pak na třídních schůzkách, či s jednotlivými rodiči žáků. Se svou třídou především v třídnických hodinách.

Spolupráce mezi pedagogy je založena na vzájemné výměně získaných poznatků z výuky a jejich konzultací, v poskytování si dostupných materiálů, aktualizaci problematiky, plánování besed, přednášek, seminářů, exkurzí apod.

6) Realizace MPP

6. 1 Žáci

Byl zjišťován a evidován stav sociálně patologických jevů ve škole:

- sledováním aktuální situace ve škole
- diagnostickým šetřením
- dotazníkovým šetřením
- vyhodnocováním informací od třídních učitelů

Hodnocení z roku 2024/2025:

Ve sledovaném období byl zjištěn záchyt návykových látek ve škole, ale i mimo školní areál. Jedná se o případy kouření cigaret, elektronických cigaret, aplikace nikotinových sáčků, konzumaci energetických nápojů (řešíme osobně, přistižení studenti potrestáni dle školního řádu).

Ve sledovaném období došlo k šetření počátků neslušného chování mezi žáky navzájem s podezřením na vysmívání se s rasovým podtextem. Dále k šetření nevhodného agresivního chování u žáků v prvním ročníku a záškoláctví.

Dále se mezi žáky objevují úzkostné stavy, sebepoškozování, deprese a až pokusy o ukončení života.

Mladou generaci trápí bezmocnost i zodpovědnost.

Působení na žáky se prolíná v průběhu školního roku prakticky všemi předměty, do programu byly zařazeny oblasti:

- zdravý životní styl a zdravé sebevědomí
- duševní zdraví a psychické poruchy
- posilování komunikačních schopností
- posilování právního vědomí
- formování postojů ke společensky obecně akceptovatelným hodnotám a zásadám slušného chování

Profesionálním přístupem výchovného pracovníka je třeba zamezit potlačování osobnosti u hendikepovaných žáků ostatními spolužáky. Především umožnit těmto žákům úspěšnou adaptaci do kolektivu třídy a toto dvojnásobně platí při výuce tělesné výchovy a na hodinách praxe.

Akce, které proběhly v roce 2024/2025:

Plánované akce pro žáky

1. ročník:

- přednáška a beseda od agentury Fokus, program „Blázníš, no a?“
- adaptační kurz ve Sporthotelu Kácov 12. 5. 2024 – 13. 5. 2025, díky nepřízní počasí přesunuto ze září 2024 na květen 2025
- návštěva ekocentra Vlašim
- lyžařský kurz leden 2025
- jednodenní odborné exkurze
- školení bezpečnosti práce - září 2024

2. ročník:

- beseda na téma „Vztahy ve třídě“, právní zodpovědnost – přednáška s Mgr. Ivanou Plíškovou
- návštěvy městské knihovny
- jednodenní odborné exkurze (po dohodě i dvoudenní)
- účast na festivalu „Jeden svět na školách“

3. ročník:

- přednáška ČEZ
- sportovně-turistický kurz
- dvoudenní odborné exkurze
- přednáška o alkoholismu
- strojírenský veletrh Brno

4. ročník:

- příprava na vstup do praxe a na VŠ
- odborné absolventské práce
- akce Policie ČR září 2024: Přes bariéry s ČP
- úřad práce
- náborové akce firem
- maturitní ples
- kurz finanční gramotnosti

Průběžně během studia se žáci zúčastňují kulturních, vzdělávacích a jazykových projektů. Druhé až čtvrté ročníky se účastní dobročinných a charitativních akcí – Světluška, Srdíčkové dny, Bílá pastelka – získávají nové informace, formují postoje, učí se komunikovat.

5. Rada školy a žáci

Žáci mají své zástupce v radě školy, to jim umožňuje vyslovit svoje názory a vytvářet prostor pro řešení problémů.

Další aktivity pro žáky

- Tabule **ctí** pro nejlepší žáky jednotlivých tříd, nástěnka sportovních úspěchů
- Máme stanoveny **konzultační hodiny** s metodikem prevence a výchovným poradcem.

Škola a Domov mládeže

Prostor pro mimoškolní aktivity u žáků na domově mládeže, ale i mimo tento objekt. Kvalitní nabídkou sportovních a kulturních akcí se snaží předcházet negativním jevům.

Volnočasové aktivity ve škole, nabízené školou

Realizace jednorázových či pravidelných volnočasových aktivit (viz. Výroční zpráva) cíleně zaměřených na smysluplné využívání volného času, včetně cílené prevence psychologicko-patologických jevů.

Pomoc žáků při „Dnech otevřených dveří“ a na burzách škol.

Příprava maturitního plesu čtvrtými ročníky – kulturní vystoupení žáků.

Zájmové práce skupin žáků školy v oblasti stavebnictví, nábytkářství, automatizace, elektrotechniky a programování.

Nabídky mimoškolních aktivit: viz. další mimoškolní akce školy – výroční zpráva.

6. 2 Vzdělávání pedagogů

- Seminář na téma bezpečnosti práce.
- Seminář první pomoci.

6. 3 Aktivity pro rodiče

Škola pořádá a nabízí:

- besedy odborníků s rodiči
- konzultace s metodikem prevence, výchovným poradcem

Spoluprací s rodiči žáků chceme utvářet kladné charakterové vlastnosti žáků, žebříček hodnot u jednotlivých žáků a odstraňovat negativní jevy – arogance, hrubé chování, agresivita, kyberšikana, projevy rasismu a xenofobie apod.

Spolupráce školy se Spolkem rodičů při SPŠ Vlašim

Spolek je informován o realizaci programu na škole, rodiče jsou požádáni o spolupráci v rámci svých možností. Program je realizován také za finanční podpory Spolku rodičů.

Spolek rodičů spolupracuje:

- na realizaci programu (příprava maturitního plesu, adaptační kurz)
- podporuje program finančně, sponzorskými příspěvky apod.
- podporuje sportovní akce (sportovně- turistický kurz a lyžařský kurz)

Třídní učitelé se snaží získat rodiče pro aktivní spolupráci v rámci prevence sociálně patologických jevů a v oblasti organizování volného času.

Rodičům jsou na třídních schůzkách rozdávány informační materiály, jsou upozorněni na následující rizikové chování žáků a možný výskyt sociálně patologických jevů, dle potřeb a problémů dané třídy a žáka.

Harmonogram realizace MPP

září:	ForArch – pro stavební obory výlet na Blaník, pro žáky prvních ročníků akce Policie ČR pro 4. ročníky zájezd do Itálie pro druhé ročníky
říjen:	strojírenský veletrh v Brně sportovní turnaje škol
listopad:	dotazníkové šetření v prvních ročnících na téma návykových látek Fokus program Blázníš, no a?
prosinec:	Fokus program Blázníš, no a? sportovní turnaje tříd seminář „Bezpečné klima ve třídě“ přednáška první pomoci pro zaměstnance školy
leden:	lyžařský kurz
únor - duben:	preventivní program pro první a druhé ročníky v nízkoprahovém centru návštěva Ekocentra návštěva městské knihovny akce Policie ČR
květen – červen:	odborné exkurze
červen:	sportovně-turistický kurz
<i>v průběhu školního roku:</i>	přírodovědný a matematický klokan kulturní akce – výstavy, návštěvy divadel, kina sportovní akce odborné soutěže v rámci oborů

Činnost školní metodičky prevence

- vypracování a organizace MPP
- zajištění programů lektorů preventivních aktivit pro žáky, sebevzdělávání, zajištění preventivních programů pro pedagogy, spolupráce s odborníky z jiných škol
- konzultační hodiny pro žáky, rodiče, pedagogy
- zajištění spolupráce s participujícími organizacemi uvedenými v MPP
- zjišťování a prověřování poznatků k výskytu sociálně patologických jevů ve škole, sledování aktuální situace ve škole, doporučení a vyhledávání odborné pomoci žákům s psychickými problémy
- evaluace uskutečněných aktivit, spolupráce s PPP Benešov
- zpracování preventivního projektu v rámci MPP
- organizace adaptačního kurzu pro první ročníky

7) Metody při realizaci prevence

V rámci výuky budou kromě tradičních metod práce využívány také další metody, které se osvědčily. Výchova ke zdravému životnímu stylu bude prolínat mezipředmětově.

Příklady používaných metod práce:

- aktivní vzdělávání
- výklad (informace)
- samostatná práce (výtvarné práce, koláže, slohové práce na určená témata, referáty, informace z tisku...)
- přednášky, besedy (s učitelem, pozvanými odborníky), diskuse
- skupinová práce ve třídě apod.
- dotazníkové šetření v rámci prevence užívání návykových látek

8) Metodické pomůcky, informace, kontakty

V kabinetu metodiky prevence byla shromážděna odborná literatura a různý propagační materiál využívaný v rámci prevence patologických jevů, seznam míst, kam se obrátit v případě vyhledání pomoci.

V budovách SPŠ jsou na informačních panelech ve druhém patře zveřejněny důležité kontaktní adresy organizací, zabývajících se touto problematikou.

Kontaktní místa

Pedagogicko-psychologická poradna: tel. 607 071 474 317 722 904
Vlašim, Velišská 116 Benešov, Černoleská 1997

PPK – Pedagogické poradenství: PaedDr. Zdeňka Kašparová JUDr. Karel Kašpar
tel. 603294304 604122097
Weberova 213, Praha 5 – Motol

Centrum privátní prevence Magdalena Benešov MeziČas: tel. 420 737 284 597

9) Spolupráce s dalšími organizacemi

- KÚ Středočeského kraje
- MO Policie ČR
- PPP Benešov
- OHS Benešov
- Centrum primární prevence Magdalena Benešov, Mezi Čas
- Pedagogické a právní poradenství Praha
- Fokus Praha , z. ú.

Oblast školství

Spolupráce s organizacemi a podpora činností:

- vzdělávání pedagogů formou seminářů
- pedagogicko – psychologickou poradnou
- odborná práce s žáky ohroženými sociálně patologickým vývojem je zajišťována odborníky PPP.

Oblast sociálních věcí

- Sociální pracovníci spolupracující se školou
- Spolupráce s oddělením péče o dítě při řešení situací, které spadají do kompetence tohoto odboru.

Policie ČR, Městská policie

- Ve spolupráci s policií jsou připraveny preventivní akce – např. besedy, přednášky, akce Přes bariéry s ČP
- Řešení trestné činnosti ve škole (např. poškozování majetku, krádeže)

10) Hodnocení efektivity

Hodnocení dosavadních preventivních postupů

- Ve vzdělávání učitelů pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence zneužívání návykových látek a ostatních sociálně patologických jevů převažuje předávání teoretických informací nad přímou prací s mládeží.

Je třeba, aby všichni pedagogičtí pracovníci školy, zejména třídní učitelé, sledovali chování, životní styl, náplň volného času, přístup ke studiu, hodnotovou orientaci svých žáků a snažili se posoudit pozitivní nebo negativní postoje a chování.

Ve spolupráci s ředitelem školy bude organizováno další vzdělávání pedagogů a vychovatelů na odborných seminářích.

Hodnocení aktivit a sledování jejich efektivity

V oblasti hodnocení sledujeme:

- stanovení kritérií efektivity programu, kritérií efektivity jednotlivých dílčích aktivit
- způsob vedení evidence akcí a jejich hodnocení (bodování, slovní hodnocení, srovnávání...)

Jednotlivé části programu kontroluje realizátor programu, pravidelně je vyhodnocuje a podle výsledků program modifikuje. S výsledky seznamuje pedagogy i rodiče. Každoročně zpracovává závěrečnou zprávu o realizaci, kterou předkládá vedení školy.

Osvědčilo se především:

- zainteresování vedení školy
- neformální spolupráce s kolegy
- ovlivňování postojů žáků pozitivními příklady, komunikace s žáky
- motivace žáků k pozitivnímu přístupu ke studiu a slušnému chování, podpora jejich zájmů

11) Řešení přestupků

Se školním řádem jsou žáci seznámeni na úvodních třídnických hodinách, na stránkách školy. Rodiče na třídních schůzkách a stránkách školy.

V případech, kdy se ve škole vyskytnou žáci, kteří budou podezřelí ze zneužívání návykových látek, dealerství apod., budeme postupovat dle školního řádu.

V objektu školy je zakázáno požívat alkoholické nápoje, kouřit, používat a držet nikotinové sáčky a energetické nápoje. Je přísně zakázáno nosit, distribuovat a zneužívat návykové látky v areálu školy.

12) Hodnocení MPP za školní rok 2024/25

Základní pilíře preventivního programu ovlivňující pozitivní postoje žáků tvořily:

- a) *Program pro první ročníky od Fokus Praha, z.ú., Komunitní tým Benešov, Tyršova 2061, Benešov s názvem „Blázníš? No a!“* – akce probíhala v lednu, únoru a březnu 2025 – byla realizována v šestihodinovém vyučovacím bloku pro každou třídu prvního ročníku zvlášť ve své kmenové třídě s účastí třídního učitele a metodika prevence. Cílem byla spolupráce třídního kolektivu. Poznání svých spolužáků i sebe sama. Uvědomit si, co mohou udělat pro kolektiv a zamyslet se sám nad sebou a nad svým chováním vůči ostatním. Získat signální informace k případnému výskytu patologického jednání v třídním kolektivu, upozornit na příznaky takového jednání a na možnosti jejich řešení, informovat žáky. Žáci byli svědky přímé výpovědi duševně nemocného člověka, kdy došlo k seznámení s příběhem o skutečné duševní nemoci, úzkostech, depresích a problémy s tím spojenými. Na žáky tato zpověď vždy velmi silně zapůsobila. Akce byla prospěšná nejen pro žáky, kteří ji hodnotili jako užitečnou a potřebnou, ale i pro třídní učitele. Vyhodnocení akce a závěry byly sděleny vedení školy, třídním učitelům a metodice prevence.
- b) *Semináře pro pedagogy: Populární návykové látky ve školním prostředí.* Seminář, který proběhl v únoru 2025 seznámil pedagogy s problematikou současných dostupných návykových látek.
- c) *Srdíčkové dny-* v měsíci září a březnu se naše škola zapojila do charitativní akce Srdíčkové dny. Osm žáků naší školy se zapojilo do prodeje na podporu sbírky. Akce byla úspěšná a žáci se naučili chovat v situaci, kdy se snaží podpořit prodejem předmětů na ulici charitativní akci.
- d) *Bílá pastelka* – v měsíci září, charitativní akce na podporu nevidomých a zrakově postižených. Osm žáků naší školy se zapojilo do prodeje na podporu sbírky

Na pokrytí finančních nákladů se podílela Krajský úřad Středočeského kraje, SPŠ Vlašim, Spolek rodičů při SPŠ Vlašim a rodiče žáků.

Realizace MPP přispívá k naplňování výše uvedených cílů. Žáci i učitelé hodnotili realizované aktivity jako důležité, prospěšné a užitečné. Proto je důležité v této strategii pokračovat a snažit se získat případné granty na realizaci dalších aktivit v prevenci.

Přílohy:

- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních
- Školní řád

Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu školní docházky. Účastní se ho pedagogický sbor, žáci, rodiče, odborníci. Je velice těžké měřit efekt našeho preventivního působení bez pozdějších informací o žákovi. Na každého žáka působí a platí něco jiného. Program je realizován tak, aby respektoval i tato fakta.

Naší snahou a přáním je co nejvíce žáků vybavit schopnostmi, vůlí a rozumovými předpoklady ubránit se bezohledným negativním psychologickým vlivům a nátlakům z okolí. Dále pevné duševní zdraví žáků a pedagogů.